教育雜誌

第二十九卷第十一號（新第六十三號）

民國二十八年十一月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人 黃覺民

印刷所 商務印書館香港分廠 香港英皇道

發行所 商務印書館香港分館 香港皇后大道中

分發行所 商務印書館分館 長沙 重慶 成都 西安 金華 梧州 昆明 貴陽 福州

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林 王雲五 朱有光 朱君毅 朱經農 艾偉
汪恆源 李蒸 李建勳 吳研因 吳俊升 吳家鎮
何炳松 何清儒 杜佐周 汪懋祖 沈履 沈有乾
邰爽秋 邱椿 金曾澄 周予同 周尚 林本
林礪儒 孟憲承 姜琦 范壽康 俞子夷 俞慶棠
馬宗榮 陶行知 韋愨 高陽 高君珊 高覺敷
郭一岑 郭任遠 孫貴定 陳劍翛 陳選善 陳禮江
陳鶴琴 ●許崇清 崔載陽 張耀翔 常道直 章益
程其保 程時煃 湯茂如 曾作忠 莊澤宣 黃翼
黃炎培 黃建中 雷沛鴻 雷通羣 楊亮功 楊衛玉
董任堅 趙廷爲 趙迺傳 廖世承 鄭宗海 鄭通和
魯繼曾 劉廷芳 歐元懷 蔣夢麟 鍾道贊 謝循初
蕭孝嶸 羅廷光 顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報，（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調査研究，）（三）世界著名教育雜誌摘要，（四）新著介紹，（五）教育文藝，（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳。請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄香港英皇道商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增删之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	册數	價目（港幣）	郵費（港幣）國內及本港澳門	郵費（港幣）國外
零售	一	一角五分	暫不收	二角
預定全年	十二	一元八角	暫不收	二元四角

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄香港英皇道商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

教育雜誌

第二十九卷　第十一號

教育論著

抗戰建國中我國一般的教育概況……顧嶽中（一）
福建的學生組訓民衆……丁重宣（一〇）
國民精神總動員與中學公民訓練……羅廷光（二七）
應用教育實驗法要注意的幾點……陳選善（三一）
地圖的教學（小學實際問題）……俞子夷（三四）

外國著名教育雜誌摘要

大學課程變遷的趨勢與式型……陳科美（三九）

英國的教育改善事項……雷通羣（四二）
科學教師應有的活動身手……雷通羣（四四）
體育教員的年齡問題……趙匡（四五）

教育名著介紹

經驗與教育……陳科美（四七）

教育消息

（一）國立中央研究院之最近概況……（五三）
（二）一年來戰時民教實況……（五五）
（三）創設縣市初級實用職業學校實施辦法……（五七）
（四）川康建設方案教育部份……（五八）

教育論著

抗戰建國中我國一般的教育概況

顧嶽中

我國自抗戰發生以後，直接影響於教育的很多，的學校淪陷在戰區，很多的學校校舍遭受慘酷的轟炸，以致財產的損失，員生的失業失學，爲數甚夥，假使用數字來表示會使人不寒而慄。據最近的統計戰區國立專科以上學校財產損失計二二、四九一、八六七元，戰區各省市中小學及社會教育機關財產損失計一八三、七九六、八六四元；至淪陷在戰區者計全國專科以上學校總數一八三所在戰區者達一二二所，佔總數百分比六六・七全國中等學校總數三、三三〇所，在戰區者有一、四〇七所佔總數百分比四二・二，全國公私立圖書館總數二、九一二所，在戰區者有一、四三六所佔總數百分比四九・三；員生之失學失業者全國專科以上學校學生總數五六、七一六名，因戰事而失學者達四〇、四〇〇名，佔總數百分比七一・二，全國中等學生總數五七二、〇〇〇名，因戰事而失學者有二四七、〇〇〇名，佔總數百分比四三・一，全國大中學教職員失業數目，佔總數平均達百分之五十以上，而全國小學校數之淪陷於戰區及員生之失學失業，仍不在內，其數字的驚人，眞是一件令人痛心的現象。可知自抗戰以還，我國的教育大受摧殘，驚心動魄，創鉅痛深！然而從另一方面來看，破壞是建設的前奏，有了破壞，然後才有繼續不斷的努力的建設，所以在日人的礮火轟炸之下，我們的教育，反而建設起堅強的適合中國社會本位的教育，使向之注重都市者，今則推之鄉村而深入民間，向之注重文事者，今則兼及軍事而文武合一，向之注重內地文化者，今則推之邊疆而透入蒙藏，向之徒事倣傚外邦者，今則適合國情而創立新制度之鴻猷，發揮教育力量，增加抗戰實力，鞏固建國基礎，凡此，都是最足興奮的。

一　方針及方案之調整

我國過去教育的設施，其方針未能適合國策的需求，方案未能適應環境的需要，以致新教育實施數十年，不但沒有收得自立自存自強的效果，反而弊端叢生，如國民缺乏民族意識的素養，立國精神的培植，學校和社會隔離，本國文史的輕視，鄉土文物的忽略，在在使中國的教育不能成爲中國化，換句話說，教育離開了國策國情和立國的精神而

實施，馴至教育的結果，社會上充滿人人謀事，事事找人的現象，國家亦充滿貧病亂愚的慘蹟，在平時已失其在自立自存自強的基礎，在戰時更不能適應特殊的需要，而有賴於急切的補救和改正。二十七年四月中國國民黨臨時全國代表大會曾確定了一面抗戰一面建國的雙翼國策，通過了中國國民黨抗戰建國綱領，於教育方面有如下的規定：(一)(二十九)改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重於國民道德之修養，提高科學的研究與擴充其設備。(二)(三十)訓練各種專門技術人員，與以適當之分配，以應抗戰需要。(三)(三十一)訓練青年，俾能服務於戰區及農村。(四)(三十二)訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量。大會即根據此種綱領，調整今後教育設施的方針如左：

(一)三育並進；(二)文武合一；(三)農村需要與工業需要並重；(四)教育目的與政治目的一貫；(五)家庭教育與學校教育密切聯繫；(六)對於吾國固有文化精粹所寄之文史哲藝，以科學方法加以整理發揚，以立民族之自信；(七)對於自然科學依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需；(八)對於社會科學，取人之長，補己之短，對其原則應加整理，對於制度應謀創造，以求一切適合於國情；(九)對於各級學校教育，力求目標之明顯，並謀各地平均之發展，對於義務教育，依照原定期限以達普及，對於社會教育，力求有計劃之實施。

大會又根據上述之方針，擬具整理及改善教育之方案，以為今後實施之準則，其要點為：

(一)對現行學制，大體應仍維現狀，惟過拘泥模襲他國制度，過於劃一而不易施行者，應酌量變通，或與以彈性之規定，務使因事制宜，因才施教，而收得實際效果。(二)對於全國各地各級學校之遷移與設置，應有通盤計劃，務與政治經濟實施方針相呼應，每一學校之設立及每一科系之設置，均應規定其明確目標與研究對象，務求學以致用，人盡其才，庶幾地盡其利，物盡其用，貨暢其流之效可見。(三)對師資之訓練，應特別重視，而亟謀實施，各級學校教師之資格審查與學術進修之辦法，應從速規定，為養成中等學校德智體三育所需之師資，並應參酌從前高等師範之舊制而急謀設置。(四)對於各級學校各科教材，應徹底加以整理，使之成為一貫之體系，而應抗戰與建國之需要，尤宜儘先編輯中小學公民、國文、史地等教科書及各地鄉土教材，以堅定愛國愛鄉之觀念。(五)對於中小學教學科目，應加以整理，毋使過於繁重，致損及學生身心之健康，對於大學各院科系，應從經濟及需要之觀點，設法調整，使學校教學力求切實，不事鋪張。(六)訂定各級學校訓育標準，並切實施行導師制，使各個學生在品格修養及生活指導與公民道德之訓練上，均有導師為之負責，同時可重立師道之尊嚴。(七)對於學校及社會體育，應普遍設施，整理體育教材，使與軍訓童訓取得聯貫，以矯正過去之缺點，強迫課外運動，以鍛鍊在學青年之體魄，並注意學生衛生方法之指導及食物營養之充足。(八)對於管理，應採嚴格主義，尤注重於中學階段之嚴格管理。中等以上學校一律採軍事管理方法，養成清潔、整齊、確實、敏捷之美德，勞動服務之習慣與負責任守紀律之團體生活。(九)對於中央及地方之教育經費，一方面應有整個之籌集與整理方法，並設法逐年增加，一方面務使用得其當，毋使虛糜。(十)對於各級學校之建築，應祇求樸實合用，不宜求其華美，但儀器與實習用具之設備，應盡量充實，期達到規定之標準。(十一)各級教育行政機構，應設法使其完密，尤應重視各級督學工作之聯繫與效能，對各級教育行政人員之人選，應以德行與學識並重，特別慎重其銓衡。(十二)全國最高學術審議機關應即設立，以提高學術標準。(十三)改訂留學制度，務使今後留學生之派遣，成國家整個教育計劃之一部份，對於私費留學，亦應加以相當之統制，革除過去分歧放任之積弊。(十四)中小學中之女生應使之注重女子家事教育，並設法使學校教育與家庭教育相輔推行。(十五)督促改進邊疆教育與華僑教育，並分別編訂教材，養成其師資，從實際需要入手。(十六)確定社會教育制度，並迅速完成其機構，充分利用一切現有之組織與工具，務期於五年內普及識字教育，肅清文盲，並普及適應於建國需要之基礎訓練。(十七)為謀教育行政與國防的生產建設事

業之溝通與合作，應實施建教合作辦法，並盡量推行職業補習教育，使各種職業之各級幹部人員均有充分之供給俾生產機構早日完成。

根據上述綱領，則今後教育之設施，適合國情國策，自可預期。

二　訓育制度之建立

我國自新教育施行以來，放任主義與個人主義的思潮，泛濫全國，訓育設施，頗受影響，而教育功能亦僅限於知識技能之傳授，師生的關係，僅在口耳授受之間，在講堂爲師生，出講堂則不復有關係存在。師道既不講，學校遂不免有商業化的譏評。凡此情形，不僅使教育失效，實爲世道人心之患，早爲有識者所深憂，爲補救計，學校訓育制度的建立，訓育標準的釐定，實爲當務之急。因此中等以上學校導師制的訓育制度於以產生，青年訓練大綱的訓育標準亦於焉釐訂。前者關於導師制的辦法：即由各校將全校每一學級學生分爲若干組，每組人數爲五人至十五人爲度，每組設導師一人，由校長指定專任教師充任之，並指定主任導師或訓育主任一人，總理全校訓導事宜。導師對於學生的思想、行爲、學業、及身心攝衛等，應體察個性，施以嚴密的訓導，使得正常的發展，以養成健全的人格。導師對於上述各項，依照表格詳細記載，每月報告學校及學生家長一次。學校報告，主管教育行政機關得隨時調閱。導師對於受訓學生應負責任，如在校或出校後在學問上或事業上有特殊貢獻者，其榮譽應歸原任導師，如有行爲不檢思想不正係出導師之訓導無方者，原任導師亦應同負責任。至於訓導方式，分個別和團體二種。各組導師應每月舉行會議一次，討論訓導上的共同問題。如導師認爲學生不堪訓導時，得請求校長准予退訓，其受退訓的學生，由學校另選導師一人，如再經退訓，即由學校除名，學生畢業時，導師應出具訓導書，對於學生的思想行爲略加考語，學生升學或就業時，其關係方面，得隨時調閱。後者關於青年訓練大綱，其要項如左：

（一）人生觀：（1）認清生活之目的爲增進人類全體之生活；（2）認清生命之意義爲創造宇宙繼續之生命。（二）民族觀：（1）認清中華民族爲世界上最優秀民族之一；（2）認清中華民族對於世界文化有其獨特之貢獻，應該發揚光大；（3）認清中華民族爲富有創造之精神。（三）國家觀：（1）確立國家高於一切之信念，（2）認清個人與國家之關係，（3）認清我國之現狀及此後應努力之途徑。（四）世界觀：（1）認清世界各國之現狀；（2）認清近代國際社會之性質；（3）認清我國與各國之關係；（4）認清我國在國際上所居之地位及對世界所負之使命；（5）說明我國須先恢復自由獨立與平等始能促進世界於大同之意義。

其訓練要目爲：

（一）信仰三民主義。（二）信仰並服從領袖。（三）發揮忠孝仁愛信義和平諸美德。（四）實現領袖提倡禮義廉恥之意義。（五）涵養公誠樸拙之精神。（六）鍛鍊健全體魄。（七）訓練自衛衛國技能。（八）生活軍事化，生產化，藝術化。（九）認清人生之目的在於服務不在奪取。（十）認清服務社會爲人類生存之基本義務。（十一）認清服務之精義在能彼此互助袪除自私自利心以社會福利爲前提。

其青年守則爲：

（一）忠勇爲愛國之本。（二）孝順爲齊家之本。（三）仁愛爲接物之本。（四）信義爲立業之本。（五）和平爲處世之本。（六）禮節爲治事之本。（七）服從爲負責之本。（八）勤儉爲服務之本。（九）整潔爲強身之本。（十）助人爲快樂之本。（十一）學問爲濟世之本。（十二）有恆爲成功之本。

其訓練方式計分爲日常生活與教學課程二種，除後者屬於課程範圍外，前者包括小組集合，野外遠足，農村服務，救濟服務，露營訓練以及外省旅行等六項。

由於導師制之施行，青年訓練大綱之頒佈，學校訓育制度於以確立完善的基礎。

三 建教合作之創辦

教育原爲爲國育才的事業，國家任何一部門缺乏或需要何項人才，則教育應根據其需要，設法有以適應之。使學校所造就的人才，人人有立業之志，業業有專才爲之謀，達到人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流的成效。但考我國以往的情形，適與之相反，國家在在需要人才，而教育機關每年所畢業的學生往往得不到適當的職業，或則學非所用，用非所學，或則人人找事，事事找人，此種情形，不獨有背國家辦理教育的本旨，而且在人力財力方面是一個很大的浪費。基此需求，建教合作遂應運而創辦。此項建教合作的創設，由教育部聯合內政部財政部經濟部交通部軍政部及航空委員會組織中央建教合作委員會，由教育部就部派委員中指定一人爲主任委員，會址設立教育部內。其任務：(一)各方需要技術人員種類及數量之調查登記；(二)根據上項調查結果，爲各大學專科學校及職業學校設科設系的準則；(三)訓練方法之籌議；(四)與國防及生產建設機關之聯絡；(五)畢業生服務之分配，(六)技術人員之調查與登記等。如是使教育和建設事業相聯絡，溝通供求的適應，以增加教育的功能。該會於二十七年八月成立，成立之初，即着手調查二十六年度專科以上學校畢業生數及所習科目，繼則設法介紹至各機關實習或至各訓練機關受訓。據調查所得，二十六年度畢業生總數爲五千三百餘名，經介紹實習或受訓者約二千二百餘名，其分配情形如下：

實習或服務機關	科別	人數	備註
交通部	土木、機械、電機	二二五	其中一百五十名就上海交通大學甄選，其餘七十五名就其他各大學選拔。
軍政部	土木、機械、電機、文科、醫科、	約二百	直屬機關一百名，計政訓練班一百名，其中就上海各校選拔者十餘名。
軍令部	測量	一二	陸軍測量總局實習。
衛生署軍醫署	醫	四五〇	醫科畢業生儘量訓練錄用。
財政部	經濟、商、	一一〇	原定收容六百名，已取如上數。
三民主義青年團	各科	五二〇	受幹部訓練後，分發服務。
經濟部	土木、機械、電機、礦冶、地質、農科、經濟、教育、	百餘	
軍訓部	理、工、醫、文、農、法、體育、	二〇	均係保送該部附設各校實習或服務。
航空委員會	機械	五〇	仍擬繼續錄用。
全國公路總管理處	土木、機械、	八	
中英庚款董事會	地質、礦冶、經濟、社會、理工、農林、	二四〇	科學考察團及各大學科學助理員各一二〇名。
教育部	理、工、農、文、法、教育、	一〇〇	分發任邊區中學教員。

其後於二十七年十一月該會又設立專門技術工作諮詢處，專門辦理社會方面專門技術人才之登記調查與介紹，其登記之資格如下：(一)凡國內外專科以上學校畢業或肄業二年以上者；(二)凡高級職

業學校畢業者，（三）職業界中級專門與技術人員任職二年以上者；(四)職業界初級幹部專門與技術人員任職四年以上者；(五)對於小工業有特殊技能或經驗者。此項專門技術人員之登記，除在重慶教育部舉行外，並託陝、甘兩省教育廳代辦，俾人才有甄選之機會。自二十七年十二月起至二十八年一月止，計申請登記者有二百六十人，經審查合格者計一百八十三人，其中理科十二名，工科七十六名，農科三十三名，商科二十名，醫科五名，法科十七名，教育科八名，文科十二名，均經介紹於財政部、經濟部、交通部、衛生署、工鑛調整處、中央銀行、中國農民銀行、及雲南省教育廳等機關服務。該會自成立以還，為謀各級職業教育與國策和國情相策應起見，經專家之縝密研究，決議關於職業教育設施之原則如下：(一)職業學校之設科設系，應先調查社會之需要而增減，並切實與軍、財、經、交、等部及其他工農業生產機關取得聯絡；(二)各級農工的教育應密切聯繫；(三)各級工業教育機關應與就近軍需工業機關密切聯絡。此外為謀全國建教合作組織健全起見，特呈請令飭各省市府組織建教合作委員會，將來再推及於各地方，期成一建教合作網，如是使人盡其才，事有專謀，在抗戰建國之過程中，此種新型機構，實為教育進展之一大關鍵。

四　戰教課程之注重

自九一八事變以後，國人鑒於日本侵略日益緊迫，時常發出「國難教育」「非常時期教育」的呼聲，而教育行政當局，亦以戰機日迫，為適應特殊環境起見，特訂定各階段特種教育綱要，對於課程亦加以調整，使之戰時化。小學方面，於國語、音樂等科中注意闡明關於民族意識之教材，在朝會及其他集合時間，多講述有關精神訓練之時事史實，以激起兒童愛國愛羣之情緒。於常識或自然科中，注意有關國防知識之啓發。於勞作科中注重種植、畜養、建築、縫級等工作。高級小學得酌量組織童子軍，並增加體育課外活動及遠足競走爬山等運動。至於中學及師範學校之特殊教學，以軍事後方勤務為主，可分為防空、警衛、救護、民衆組織、糧食管理、交通運輸及工程等組，其講習之內容如左：

(一)防空組：注重燈火管制、警報信號、交通管制、避難統制等項。(二)警衛組：注重警察、消防斥堠、保衛偵察等項。（三）救護組：注重急救、看護、擔架、防毒、公共衛生等項。(四)民衆組織組：注重宣傳、組織、救濟、印刷、慰勞、金融統制、募集物品各項調查、緊急集合等項。(五)糧食管理組：注重糧食調查、糧食運輸、糧食製造、戰時糧食統制等項。(六)交通運輸組：注重郵電、通訊（電話電報機等之使用）駕駛、管理車輛、牲口、船隻、輜重運輸等項。(七)工程組：注重修築橋梁及道路、掘壕、築壘、掘井掘地窖、及其他土木工程。

以上各組，各校應就設備人才及環境需要情形，得選設一組或數組，每組修習期間為一學期或一學年，其詳由各校酌定之，但無論如何，每一學生每週修習時間應以二小時至三小時為度，職業學校一面各就其原有科目，注重與非常時期需要有關之教材或技能之訓練，如工業職業學校機械科之注重簡易軍械構造，修理及其零件配置，汽車引擎之構造與修理；電機科之注重電信、電話、無線電、電網之裝置及整理；農業職業學校農作科注重組織農民及推廣農業等。一面並應各依其

設備人才及環境之需要，準照中學及師範學校特殊教學分組之規定，設置一組或數組，令學生每人至少選習一組，每人每週之教學時數以三小時為度。至於專科以上學校，亦有相當規定，其戰教課程設置的原則如下：(一)删去不重要科目；(二)在現有科目中增入特殊教材；(三)增置特種教學科目；(四)增置特種研究科目。各校根據上述原則，對於戰教課程，均有新的設置，如：

(一)關於理科者：計有毒氣化學、精製炭油、國防化學、火藥學等。(二)關於工科者：計有兵器學、築城學、防空學、汽車駕駛、築路工程等。(三)關於醫科者：計有戰時救護、軍事看護、繃帶法、活性碳之研究等。(四)關於農科者：計有移民屯墾、糧食管理、荒政學等。(五)關於文科者：計有孫吳兵法、歷史戰事史料、隨營圖書館、民族運動等。(六)關於法商科者：計有戰時經濟學、戰時財政、戰時政府、戰時經濟政策、戰時社會工作等。(七)關於教育科者：計有戰時教育、軍事心理學、戰時中小學課程研究等。

除此各專科以上學校，更為適應迫切需要計，於課外特設置各種訓練班，如政治訓練、工程訓練、軍事通訊、軍事工程、軍事機械、軍事化學、救護訓練等班，以訓練學生隨時從軍服務的準備。至科系之新增者，則有中央大學、交通大學、西南聯大、及西北工學院之航空工程系，及專修科，復旦大學之墾殖專修科，均係應戰時需求而產生者。則是，教育部門中的課程部份，因抗戰而踏入於新的階段中，此後根據國策國情鞭辟入裏，產生中國社會本位的教育，吾人自可拭目以待。

五　教育討論會之召集

教育討論會之召集，其重要者有三：

(1)第三次全國教育會議　第三次全國教育會議，由教育部召集，於二十八年三月一日開幕，於九日閉幕，出席會員約二百人，其成員除教育部部長、次長、參事、司長、簡任秘書、簡任督學及所屬各委員會主任委員外，有中央黨部國民政府各院部會代表，各省教育廳廳長，各市社會局長，各大學校長，各獨立學院院長，以及教育專家等，集全國教育界權威於一堂，討論今後全國教育設施，對於今後之教育，實有重大之影響，大會議案內容，異常豐富，與會議員，亦各本其經驗及研究所得，盡量發揮，開會數日，共決議要案三百一十六件，計教育行政案八十四件，初等教育案十一件，中學教育案二十七件，高等教育案四十七件，師範教育案十二件，職業教育案二十三件，社會教育案三十八件，邊疆教育案二十三件，僑民教育案九件，訓育案十一件，體育及軍訓案三十一件，又建議案一百七十九件，綜合其精神，在大會所發宣言中，已可概括無遺，而其基本要義，即一致遵奉三民主義之原則，使教育與武力經濟相配合，以達抗戰必勝，建國必成之目的。至大會所討論之提案，大致均以教育部交議之各項教育改進案為中心，對於各級教育改進意見甚多，擬其概要，約有下列數點：

(一)教育在戰時與平時之舉措，應如何使之適宜。(二)教育如何與建國之需要相適應，使達平均發展之目的。(三)如何造成德智體羣各方面平均發展之健全國民。

綜觀教育部交議各級教育改進案，舉其要者如下：

(一)教育行政改進案：計分改訂學校系統，劃分中學以上學校學區，規定教育人員任用資格，調整省市以下教育行政機構，改進督學制度，確定教育經費標準，充實教

育用品等七類。（二）初等教育改進案計分推行義務教育及改善小學教育等兩類。（三）中等教育改進案計分劃制六年制中學，提高中學制度，劃分各省中學區，確立中學之設立，改訂中學課程標準，厲行職業及升學指導，整理各省市中學教員，充實中學科學儀器及圖書設備，積極推行抗戰期中之特別設施與訓練等九類。（四）高等教育改進案計分統籌學校及院系之設置，提高學校之程度，增進學校行政之效能，改善學風，注重抗戰宣戰與軍事訓練，整理研究學術文化工作，培養建設事業人才，改進留學制度等八類。（五）師範教育改進案計分調整學校設置，整理教學課程，注重勞作體育及音樂，充實設備，確定師範生實習辦法，改進師範生服務辦法，實施輔導制度等七類。（六）職業教育改進案計分確定各類職業學校之設置，增設各類職業訓練班，推廣職業補習教育，釐訂職業學校課程與編訂教材，充實職業學校設備並注重實習，訓練職業學校師資等六類。（七）社會教育改進案計分確定各級教育行政機關辦理社會教育事業，分期增設各級社會教育機關及民衆學校，推進民衆補習教育，肅清全國文盲，推進電化教育，編審並推廣民衆讀物，培養社會教育人員，督促各級學校兼辦社教，實施特殊教育，實施傷兵難民難童教育等十類。（八）邊疆教育改進案計分確定邊疆教育推進方針，培養邊疆教育師資，編譯邊疆中小學教科圖書，推進邊疆學校教育，推進邊疆社會教育，確立邊疆勸學制度等六類。（九）僑民教育改進案計分設置僑民教育視導專員，改進僑民學校教育，推進僑民教育社會教育等三類。（十）訓育改進案計分修訂小學公民訓練標準，訂定短期小學公民訓練標準，建立專科以上學校訓育處組織，健全中等學校訓育處，切實推行導師制，及訂定各級學校及社會教育機關訓育人員研習辦法等六類。（十一）體育改進案。（十二）戰區教育實施案提交教育部另行召集戰區教育會議討論。

此外會員提案約與教育部交議案合併討論。大會於最後通過兩臨時動議案：（一）接受 蔣委員長在本會議訓詞為今後我國教育之最高指導原則案；（二）在抗戰建國大時代中教育上應特殊注意之事項案。前者確立教育之基本原理，後者規定教育之具體方針，實為我國教育上之重大演進，茲錄兩案原文如次：

（一）接受 蔣委員長在本會議訓詞為今後我國教育之最高指導原則案：本會議第三次全體會議時， 蔣委員長親臨致訓，高瞻遠矚，剴切周詳，其所指示各點，實為目前教育上金科玉律，本會應一致接受，為今後我國教育之最高指導原則，併努力倡導實行，其實施方案，請教育部分別制定通令施行。（二）在抗戰建國大時代中教育上應特殊注意之事項：教育原理，並不因戰時而變更，欲完成一面抗戰一面建國的使命，惟有從基本設施上用正常態度，使教者努力施教，學者努力求學，此外並無其他簡捷方法，可以策效，但在此空前艱巨的抗戰中，所需要於青年適應環境，改造環境的能力者，較之戰前定有不同，尤想到大戰之後，如何補救瘡痍，如何扶培元氣，所責望於第二代國民者更為嚴重，欲養成今後青年擔當艱巨之能力，舍由今時教育當局負起責任，更無他望，我中央和各地教育行政機關、教育機關、和教育團體，對於此項要求，已有不少實際貢獻，現宜更積極推進，以宏效力，茲就若干公認為切要事項，由當局依其所在地狀況，斟酌實施方法，付諸施行。（甲）教育機關：（1）全國教育界人士，無論教育學者，青年老年，應一致奮發，果敢精進，就最高領袖倡導之國民精神總動員綱領，隨時隨地切實奉行，醉生夢死之生活必須改正，奮發蓬勃之朝氣必須養成，苟且偷生之習慣必須革除，自私自利之企圖必須打破，紛歧錯雜之思想必須糾正。（2）各校在正課以外，可視學生學力之所及，設戰時講座，或時事討論會之類，收集關於抗戰的圖書報紙雜誌，由學校當局敦請本校教師或校外專家或有相當經驗者主講，或領導討論，其內容除戰事消息外，尤注意於敵方狀況國際情勢。（3）達相當年齡之學生，依其學力所及，得在課餘及假期，視地方需要，領導從事各種直接間接有益於抗戰之工作，如戰地服務，後方服務，兵役宣傳以及一般宣傳等，其在後方易受敵機空襲地帶，並宜注意於防護等工作，上項工作，均須各校教職員領導學生為有秩序有組織之行動，以養成其良好習慣。（4）為從事上項工作，應在正課以外予以關於各種知識技能的特殊訓練。（5）各部門課程應收集直接間接有關抗戰之重要資料，作為補充教材。（6）學生願在校接受特種嚴格軍事訓練，為初級軍官及空軍人員之基本預備者，如其年齡體格合格，各校在可能範圍內，應充分設法予以此項教育之機會。（乙）教育行政機關：（7）

各級教育行政機關應盡量擴大盡力加速推行以一般民衆爲對象之戰時特殊教育及足以充裕國民經濟之生產教育。(8)各級教育行政機關應視地方需要在正式教育以外舉辦戰地服務教育。(9)各級教育行政機關應極端注意抗戰急需之人才，盡量擴大盡力加速地從事培養，並須與錄用此項人才之機關切實聯系。(10)教育部應聘調人員特組機關專司戰區及敵後方教育上之研究設計推進及有關係各方面之聯絡調整等事宜。(11)戰區及敵後方教育工作人員的物質待遇，應酌予提高，同時設法調整後方教育工作人員的物質待遇。(12)教育部辦理救濟戰區中小學教員時，應特別注意派任直接間接與抗戰有關的工作。

(2)高級師範教育會議　高級師範教育會議之召集，在國內係屬創舉，會議日期爲二十七年十月二十日至二十二日閉幕，地點在重慶教育部。出席者除教育部部次長、司長、督學、科長及有關係之各委員會委員外，有國立各師範學院院長主任導師等共約四十人，議決要案十九件，內分行政及訓育和課程兩組，茲將該兩組討論內容概述如左：

(甲)行政及訓育組計分四類：

第一類爲師範學院與地方教育行政機關的聯絡輔導問題：討論焦點，是高級師範的分區及高級師範區內師範學院與各省市教育行政機關之關係兩點，經縝密討論，認爲高級師範教育是應當分區，而在高級師範區內師範學院應與各省市教育行政機關合作推進中等教育。最後由大會通過合作推進中等警與獨到。綜合全部提案，可分二大教育辦法。

第二類師範學院設系問題：討論焦點是師範學院設置心理學系問題。討論結果，由提議人申請保留。至於分系增系及主系輔系各問題，

因與課程有密切關係，決議俟審定課程時一併討論。

第三類公費免費問題：經長時間討論，僉以爲師範學院畢業生服務年限規定較長，應予以免學膳費之權利，至爲救濟特別貧困學生計，於免費之外，仍以設立公費生爲原則。

第四類師範學院的一般問題：計分畢業生之保障問題，畢業生入師範研究所問題，被導師退訓之學生由學校爲之另選導師問題，畢業生論文成績應有規定問題，附中應添設師範班問題等。

第五類師範學院訓育問題：院討論導師制與軍事管理及體育之聯絡外，並特別注意討論師範學院學生注重修養問題。

(乙)課程組計分五類：(一)類爲專門科目如何充實；(二)類爲教學實習；(三)類爲基本訓練；(四)類爲專業訓練；(五)類爲基本科目，最後爲各系必修選修科目表草案之審查，均經縝密之討論，或則通過，或則付諸試行。

(3)社會教育討論會　社會教育討論會係於二十八年一月十日開會，會期四日，於一月十三日閉幕，地點在重慶教育部，出席會員計四十一人，討論議案九十一件，經議決通過者六十五件，送部參考者十八件，保留者四件，大會自始至終精神至爲飽滿，而發表的意見，更多精

部分：

第一部分爲改進原有社會教育事業內容最重要者有確立中國社會教育制度及釐訂民衆學校暨省縣立民衆教育館工作大綱各案。

此外並議請教育部轉請立院法將學校教職員養老金及卹金條例予以修正，將社教人員之養老金及卹金一併歸納在內。復通過加緊推行戰時民衆補習教育，各省市於二十八、二十九、三十三年度內一律設立縣市立民衆教育館，各省市應設立省市立圖書館，完成播音教育網，擴充電影教育組織戲劇歌詠巡迴施教隊，設置民衆教育巡迴施教車，編審並推廣民衆讀物等案。

第二部分爲學校兼辦社會教育內容最重要者有規定學校兼辦社會教育的組織、訓練、標準工作、事業輔導、視導考核及增加經費各案。關於組織方面各學校設推廣會議（專科以上學校稱推廣委員會）及推廣部，主持規劃並推進兼辦社會教育事宜；在各縣市及各自治區設社會教育推行委員會，主持規劃並促進各該管區內各校兼辦社會教育事宜。關於標準工作方面，除專科以上學校應各就專長兼辦比較專門的社會教育工作外，其餘中等以下學校，均側重於辦理民衆學校，家庭教育。至訓練、輔導、考核、經費等，亦均詳細討論，決定辦法施行。

六　三民主義青年團組織之推進

中央爲適應目前戰時總動員迫切需要，樹立最近將來國家社會建設之幹部基礎起見，特組織三民主義青年團，此種整個有系統之組織，設用之於學校，頗足爲學校訓育之助，且該團產生的使命和特殊任務，與學校訓練學生的目的，亦異途而同歸，就產生的使命來說，如爲求抗戰建國之成功；爲求國民革命新的力量之集中；爲求三民主義之具體實現等，此與學校訓育之最終目的培養健全的三民主義新中國的公民者，同一標的。就特殊任務來說，如積極參加戰時動員；實施軍事訓練；實施政治訓練；促進文化建設；推行勞動服務；培養生產技藝等，此與學校訓練學生的各種方式亦同。標的與方式既同一旨趣，而訓練的對象，又皆同爲青年，則是兩者之間，互有聯繫進行的必要。因此三民主義青年團中央團部乃與教育部商定辦法，中等以上學校均設置區團部，由各校教職員自由參加，並得就校長或教職員中選指導員，所有學生，一律實施青年訓練，由參加青年團之教職員擔任導師，受校長之指導，負責辦理。學生以普遍自動參加青年團組織爲原則。詳細辦法，教育部與中央黨部仍在會商中，預料在最近期間，各校三民主義青年團必可次第組織成立，是則學生參加總動員，又作進一步有系統的組織與訓練。

綜上所述，可知我國教育設施，在抗戰期間，固然因日人的肆意摧殘，損失甚鉅，然因此繼續不斷以謀積極建設，踏上中國本位的教育制度，其所得實超越其所失者，殊出於吾人意料之外。語其建設動向，約有四端：

一曰教育設施時代化　教育設施，原應適應時代環境，戰時然，平時亦然。可是試一考我國過去教育設施適應時代環境和國情需求的程度如何？惟其適應時代環境和國情需求的程度甚淺，故「一至戰時，此等缺點卽全部顯露，而有待於急速之補救與改正。」（見臨全大會戰

時各級教育實施法案綱要。）所以在戰時教育的設施，卽應針對時需，檢正弱點而謀所以補救與改正。基於此項需求，教育行政當局，自抗戰軍興以後，卽謀所以配合，如方針方案之確立，訓育制度之建立，建教合作之創辦，戰教課程之注重，三民主義青年團組織之推進，青年思想訓練之重行調整，各種新型教育機關之設立，導師制之實行，戰時民衆補習教育之推進，各種專門人才之登記，在在配合戰時需要及戰時生活。

二曰教育內容國防化　國家教育設施在平時卽應作戰時準備，在戰時一方面應把平時教育訓練的成績充分表現於事實；一方面仍應繼續平時教育，爲戰後建國教育的準備，此在各國莫不皆然。我國過去教育設施卽疏於此種準備，軍興以後，殊覺此點急需補救，所以教育部特訂定各級學校特種教育綱要，對於大學中學小學之課程，均加以調整，使之戰時化，國防化。其他課程標準之釐訂，教科用書之編輯，院系之調整，邊疆教育之興辦，亦無往不使之戰時化，國防化。

三曰教育制度國情化　教育功能，在於儲備並增強國家的精神和物質的力量，因此教育制度必須適合國情，然後才能達到此項目的。我國過去教育，始則模仿日本，繼則抄襲歐美，其不能適合國情，無庸諱言。今者教育機構重行調整，教育設施另加策劃，前者如中央建教合作委員會、中小學教科用書編輯委員會、邊疆教育委員會等之設立；後者如國立師範學院、技藝專科學校、國立中學、中山中學、中學班、中小學教師服務團、社會教育工作團、巡迴戲劇教育隊、實驗巡迴歌詠團、民衆教育巡迴施教車、兒童教養院、兒童保育院及邊疆學校等之創辦，或則從事於戰時事業的設計規劃指導；或則從事於戰時青年的訓練；或則深入民間，從事於民衆組織與訓練；抗戰建國，胥有賴焉。

四曰教育目標國策化　在戰時教育設施最終目的在「建國」。教育內容大部分就是建國教育的內容。目前中國要建立一個新的國家，自必需從抗戰中樹立基礎。所以時代的要求，要一面「抗戰」，一面「建國」。「抗戰建國」乃我國的雙翼國策，教育自不能不根據國策的需求，加以調整設施。所以中國國民黨臨全代表大會確立了戰時教育方針九條，戰時各級教育實施方案綱要十七條，最近關於大中小學課程之調整，院系之合併，中小學教科用書之編輯，新型教育機關之設立，邊疆教育之推進，全國文盲之肅清，罔不根據「抗戰建國」的雙翼國策，努力邁進。所以教育目標的國策化，乃我國教育開展的最大關鍵。

目前我國教育建設的動向在此，而完成「抗戰必勝建國必成」的雙重使命者亦在此。

福建的學生組訓民衆

丁重宣

自從「七七」神聖的抗戰，「八一三」上海事起，發動了中國全面的抗戰，福建爲濱海之區，以地勢而論，站在抗戰的前線固無足懷疑

的，尤其是與臺灣一水之隔，更足爲國防之要地。所以抗戰之後，發動民衆組織和訓練澈底抗戰是刻不容緩的事情，黨政當局遂於二十六年十二月卽組織福建省民衆訓練委員會由黨政軍最高機關暨地方公正人士中，推定陳肇英、陳儀等十七人爲委員。同時爲養成民訓幹部人材起見，幷舉辦民訓幹部訓練總隊，召集全省師範高中二年級以上男女學生二千餘人施以嚴格之訓練後，派往各縣區擔任民訓工作，原定民訓期間爲三個月，嗣應實際需要，延長一個月。此種工作，不特爲本省之創舉，抑爲全國所鮮見，茲將理論與事實分別說明於後，藉供參考：

一　民訓之理論的基礎

民衆是全民族的各個細胞，要支持這全民族，必得要全民族總動員。崔載陽先生說：民族自救的四個階段：「第一、推翻專制政府，第二、統一國家內部，第三、抵抗外來侵略，第四、完成國家建設。」又云：「其初由少數先覺起來不夠，繼由革命志士起來不夠，再由一般志士起來還不夠，現在將由廣大民衆一致起來。」民族自救的工作，確是艱鉅，第三階段進到第四階段更覺得艱鉅而更覺得繁重，誠非全民一致起來不爲功。這一致起來非得有偉大氣魄的總動員不可。民衆訓練有人解釋自有其教育上的、政治上的、農村建設上的、軍事上的種種意義；然而概括地說起來他是我國民族革命民族求生運動過程中應有的一幕。

一、民訓的本質　民訓是什麽？是不是像公民教育，訓練是不是像各級黨部以訓練民權爲出發點的民衆運動訓練？二者皆非也。民訓是以民衆爲主體，政教兼顧，文武並施的訓練工作，是以民族政治與國防軍事兩種混合的訓練。內容以發動民衆，用作澈底抗戰之工具者也。

我們民衆之民族意識銷沉，民族精神頹廢，一般民衆不識不知混混噩噩，何謂國家，何謂民族，吾們的敵人是誰，大多尚未明瞭，根本教育程度太差，卽以前的識字教育，公民教育亦未曾注意這民族國家，有錢給他用，有飯給他吃，就可以做漢奸，彼固不知漢奸爲何物。尤其是一般恐日病者，敗北主義者，迷信帝國主義的力量，尙殘存於民衆腦裏，吾們如何使之急劇地變化，把反民族精神的殘餘渣滓揚棄淨盡，民族的自信力民族的自尊心蕃榮滋長，則不能不藉此民訓。

其次是國防軍事訓練，現代戰爭由平面而趨於立體，吾們敵人積數十年戰鬪訓練和科學發明的新式武器，要以攻城克地的陣地戰，未必能出奇制勝，若以吾們全民的戰鬪，以陣地爲主攻，游擊爲助攻，以日人的後方爲前線，隨地作戰，隨時作戰，則日人處處受攻，在在威嚇，敵爲被動而我爲主動，日人之兵力有限，而我之兵力無窮，則日雖頑強未有不深入泥淖而逐漸消滅者，是則欲全民作戰，尤非將全民軍事訓練不爲功。過去中小學有童軍訓練，高中大學有軍事訓練，地方有壯丁訓練，此或屬諸平時的設施，祇能有軍訓具體而微的雛型，萬不夠作爲戰時的體制，戰時的國民軍訓，應更切實的入於社會的各階層，更普遍的入於各男女老少，平時可爲良好的民衆，戰時卽爲良好的軍隊，正軌戰可，游擊戰亦無不可。

依據民訓本質的分析，訂定福建省民衆訓練實施法有第二條之規定，「擴大戰時民訓之主旨在領導民衆參加抗戰，並策動民衆協助抗戰，以增強民衆抗戰力量。」又該辦法十五條訓練實施分下列三種。

（一）軍事訓練：（1）學科——基本戰術游擊戰術，抗日戰術，後方勤務，通信諜報，防空防毒，救護。（2）術科——制式教練，戰鬬教練，特種演習。

（二）政治訓練：（1）抗戰意義，（2）國際形勢，（3）日本現狀，（4）本省黨政設施，（5）保甲組織，（6）戰時法令，（7）新生活須知，等。

（三）補助教育：（1）抗敵話劇，（2）化裝宣傳，（3）時事壁報，（4）通俗演講，（5）識字教育，（6）歌曲，（7）家庭訪問，（8）農（工）事指導，（9）公共衛生指導，（10）日常生活指導，（11）其他指導事項。

二、民訓的目標　目標爲實施時進行的動向，民訓的目標究竟是什麽？已在前面主旨中說得很淸楚了，一則曰領導民衆參加抗戰，再則曰策動民衆協助抗戰，實在是一件事情，衹是策動民衆協助抗戰，要是策動民衆去協助抗戰，一定要使民衆具有某種條件的力量，應具有什麽幾種力量，這正是我們訓練的目標，就是民訓的目標。

（1）訓練民衆具有民族意識國家觀念的精神動力　民族精神和國家觀念爲每一個國民必有的精神作用，無此不爲國民。可是中華民族和中國的國民，卻不知不識者多極了，我們要把這種不識不知的國民用種種宜傳講解的方法，使之了解國家和民族，使確立民族的自信與共信，從愛鄉愛國，而發奮爲衛鄉衛國。愛國衛國的行動，實具出自心靈間精神的動力，能有此精神的動力，然後能發爲犧牲，勇敢等一切堅強抵抗的行動。

（2）訓練民衆具有堅強體魄自衛知能的抗戰實力　要使民衆協助抗戰，必須有抗戰的體格和抗戰的知能，體格之堅強，爲抗戰之基本條件。兵役規定體格，合格者纔得充兵役，不合格者一無用處，理由極爲簡單，無需申說。抗戰的知能，戰術戰略的運用，戰法戰具的熟練，尤爲作戰中必要之條件，如果身體堅強，戰鬬知能充實，則於抗戰必有莫大的幫助，不然民衆不但不足爲軍隊之助力，而反爲抗戰軍隊之累，各戰場中不乏先例。

（3）訓練民衆具有精誠團結堅強組織的集體偉力　折一矢易，折十矢難。合力與力的分散，當然大相逕庭，集體的偉大的力量，自然難以言語形容。中華民族如能於集體行動，稍加注意，必不被外族所侵凌，全民族能混凝爲一體，即任何世界龐大的國家，亦不能與我比擬。今日中華民族之急需，莫過於集團的組織，歷來亡國的慘禍，未有不由朋黨傾軋內訌和分化爲其主因，個人健全尙無多大的力量，團結堅固，纔有意想不到的偉力，民衆集體的力量誠能善爲運用，自無不水到渠成。戰時的民衆，格外要善爲組織，方能在敵人的後方和前方，以及我們的後方和前方，均能發揮牠莫大的助力。

（4）訓練民衆能貯備人財物力充實國民經濟能力　今日的決

鬪，也就是經濟的決鬪，敵人速戰速決的迷夢，既已粉碎，持久到如何程度，自以經濟爲前提。我國的廣土衆民，當然資源富力，超過敵人數倍，然而此種資源要善爲利用，纔能於我有利，政府講節約，苟民間依舊的浪費，也是無濟於事。我們應該訓練民衆，一則開發富源，努力生產，一則節用人力物力與財力，以充盈國用，一人省用一分，與一人多產生一分，則增進全國的經濟已極可觀，所以目前開發生產，固然要緊，而訓練民衆節約人力物力，亦極應注意。

二 民訓的實施

福建省民衆訓練工作之艱鉅，可以說是創造的，可以說是破歷史的紀錄的，迫於事勢的要求而產生的，而於理論亦有堅強的基礎。玆從實施方面說可從下列六方面說明：

一、統整民訓機構以一事權　福建省與民訓有關係的工作機關，有省黨部，保安處，軍訓處。教育廳自從偉大的抗戰發動以後，凡是與民衆教育，或民衆訓練有關係的機關，都要想以民衆訓練的工作爲己任，有的公安局開設戰時民衆學校，授以防空防毒警衛消防的知能，得應付立體戰爭的危機，抗敵後援會各縣市區設分會，從事宣傳工作，當然的也是他的責任所在，省黨部和各縣市區黨部，亦來召集黨員爲宣傳和組織民衆的基層工作，當然是顛撲不破的應有的任務。就教育方面說，民衆教育的着意進行，保安處與國民軍訓處對於民衆的補充教育，在抗戰期間，自然要特加注意，如果各行其是，不但民衆疲於奔命，分身無術，而且，是政令紛歧，事權不一，不特集結民衆不可能，反而格外糾紛，騷擾民衆，當爲自然的趨勢。省政當局有鑑及此，於是聯合黨政機關，特設福建省民衆訓練委員會，專司其事。照福建省民衆訓練委員會組織規程第一條「福建省黨政軍最高機關爲統一本省民訓機構普遍訓練民衆，藉以完成民衆總動員之基本工作起見，設立福建省民衆訓練委員會。」該會會員以省黨部特派委員省政府主席爲當然委員，其餘由黨軍政學各界並地方熱心人士中聘請之，共二十一人，設常務委員三人，由委員互推之。常務委員下置祕書處，軍事訓練處，政治訓練處三處，處各設正副主任一人，由會員推任之，處下置科，有科長科員辦事員若干人，由處提會派用，或由各機關調用。祕書處設四科，其執掌事項如下：一、文書科關於會議記錄及文件之撰擬收發繕校保管監印等事項；二、人事科，關於各級民訓人員及有關民訓人員之分配調動，并考績獎懲等事項；三、會計科，關於一切經費之出納保管登記，及預算之編造事項；四、事務科，關於器具物品之購置保管及不屬於其他各科事項。軍事訓練處設二科，其執掌如下：一、指導科關於民訓之視察指導及法規之解釋等事項，二、訓練科，關於軍事教育計劃之擬訂及民訓幹部之調整考核等事項。政治訓練處設二科，其執掌如下：一、編審科，關於政訓資料之搜集，審定與政訓工作之指導考核事項，二、設計科，關於民訓計劃之擬訂及政治科目之分配事項。此爲全省施行民訓最高權力機關之機構，負指揮監督之責，以原有各級軍訓機關（省國民軍訓會縣社訓總

隊）爲輔助執行機關。此外另組編纂委員會，委員四十五人，隸民訓委員會，掌理編纂事務，尙有民訓視察員三十七人，省派民訓督導員三十人爲視導之機構。

各縣市及特種區設民訓督導委員會爲全縣市及特種區民訓指揮監督機關，隸屬於省民衆訓練委員會辦理下列事項：一、訂定全縣民訓之計劃，二、指導全縣民訓之工作，三、考核全縣民訓之成績，四、籌措全縣民訓之經費。其委員會之委員，以：一、縣市及特種區長，二、縣市黨部指導員（在特種區由省黨部指定一人。）三、軍訓教官，四、參佐，五、省派督導員，六、駐軍長官充之。此爲實施民訓之第二級行政機構，以縣市及特種區長爲主任委員，黨務指導員或省黨部指定之人員爲副主任委員，處理日常事務。該會設總務軍事訓練，及政治訓練三組。各設組長一人，由委員中互推兼任之，組長下設幹事辦事員若干人由組提會派用之。

行政機構縱橫聯繫，推動自能靈活，而主要推動之中心人物，厥惟縣市及特種區長，所以特由省府命令，以辦理民訓成績爲縣市特區長考績之主要條件，以黨政軍集中的力量來實施，則成效自可計日而待。

二、策動學生幹部以求普遍迅速　福建全省六十三縣市七特種區有一千二百餘萬之民衆，訓練全體民衆，當然是艱鉅而不是容易的工作，要訓練這大量的民衆，一定要策動大量的知識分子，福建教育廳長有一段文字說得好，「在戰時青年本應把握着更寶貴的機會繼續求學，不使中輟，像歐戰時德軍圍困巴黎，而法國的青年還是祇歌不輟，」這因爲是學術是國家的至寶，教育是國家的命脈，不能一刻或廢。不過依中國當前情形，國家訓練這大量的民衆，一定要發動大量的知識份子，這大量的知識分子除學生幹部外向何處去找呢。而且青年有的是火一般的熱情，鐵一般的意志，精神充足，辦事認眞，所以策動學生幹部最爲適當。或謂學生在求學期間，不能一刻或廢，教育爲國家命脈，不能中斷，此亦未明瞭生活是教育，社會卽學校的意義。學生去擔任民訓工作，也是去受活的教育，切實的教育呢。」而且，蔣委員長說：「教育和勞動是不可分離的，如果只學而不勞動，坐言而不起行，任你學問和理想如何好，也不相干，這種學問就不是眞的學問。所以教學做應該合一，而勞動生產教育實爲不斷之連環。」講到要發揮教育的眞正效能，一定要把學問切合實際生活，就得使學生所得的知識技能運用到社會實際生活。目前大難臨頭，學生青年能出其所長，貢獻社會國家，挽救這空前的危機，不但是應該而正是教育最高的鵠的。學生救國，稽之遠古，徵之近代，都有他不可磨滅的偉蹟，北宋之季，金人入寇，陳東率太學生三千餘人，伏闕上書，卒起李綱而罷奸佞，義聲所佈，北宋得以少延，十九世紀中葉，意大利分崩離析，國幾不國，瑪志尼組織青年意大利黨，皆以救國爲職志，卒能統一信仰，恢復羅馬。吾國因山東問題，北平大學生三千餘人遊行示威，痛毆章宗祥，而曹、陸、章因以罷免，和會代表拒絕簽字，強鄰亦爲失色。此時而策動學生民訓，當更有實效，自無待言。

不特此也，下層基礎之不鞏固，下層工作人員之不健全，無可否認，

自上而下的政治之推行不無因此而遲滯折減，我國學生大衆的策動，實更含有堅強下層機構，協助保甲長推行政治工作的意義。

所以政府決心召集高中二年級以上學生三千人爲民訓工作之幹部人員，惟其須負荷廣大民訓之艱鉅工作，先行集中訓練以統一精神，並授以必要之方法技能。除廈門大學及閩南數校因故未參加，計共到男女生二千二百八人，訓練期間爲一月五日至二十五日，編制爲總隊部，下設教導總務醫務三處，男生編兩大隊十中隊，女生分編一中隊，另編一女生救護隊，教育分軍事政治及訓育三項，完全採用軍事管理。各級軍官，均學校軍訓教官或由保安處調用，政治教官聘請各機關長官及學者名流擔任；訓育每中隊設訓育指導員一人，大都係各校訓育主任。其派充各縣市及特種區之民訓督導員，亦概參加受訓，俾收督導劃一之效。茲將訓練科目分述如左：

(1)政治課——國際情勢，日本現狀，抗戰意義，農村問題，（分農村合作農村經濟農村生活三項）公衆衛生，新生活運動，保甲概況與問題，兵役宣傳方法，民衆歌詠教材及方法。

(2)軍事課——甲、戰術講話（分基本戰術，游擊戰術，抗倭戰術三項）通信及諜報，總動員與後方勤務，防空防毒常識，戰地救護，社訓理論與實際。

乙、術科：制式教練，戰鬥教練，特種演習（游擊及巷戰。）

(3)訓育課——精神講話，小組討論。

在這短促的時間中，訓練完畢後，使受訓學生有實習機會，藉以增加其服務能力起見，遂抽出五百個學生，到閩侯長樂兩縣去實習。實習學生每五十人爲一隊，男生四十五人女生五人，每隊設指導員一人，閩侯六隊，分派五區實習，長樂四隊，分派四區實習，共實習五天，以實習所得的經驗，爲供派往各縣民訓者的參考。

(1)地方行政機關及自治人員，對於民訓工作還沒有十分明白，今後不但要縣市政府負全責推進，並且地方的中小學校及社教機關也要令他一致協助。

(2)民訓工作必須按照適當的程序，才能收事半功倍之效，例如到了一地，先接洽當地人士，請轉告民衆，而後舉行抗戰宣傳大會，及家庭訪問等。

(3)民訓範圍廣大，工作很多，最得民衆歡迎的，莫過於電影和戲劇。家庭訪問做得好，很易與民衆接近，發見民隱。

(4)民訓工作要應用民衆心理，（語言文字通俗，講談時間宜短，要有利口彩等，）要經濟合作，而有教育的作用。

經派五百人往兩縣實習後，即於一月二十五日分發全體訓練員至各縣市特種工作，每一縣市特種區，置督導員一人，即以各訓練員原校之訓練職教員充任，負督導之責，不特管理上可減少困難，指導上亦得便利。至訓練員數男生一六八六人，女生二四〇人，除確係因病因事及因年齡身長體重不足者，准免參加工作外，實往各縣市特種區擔任

民訓工作者，計男生一五七三人，女生二三一人，就各員原屬學校籍貫，並就國防地理交通及其他人事方面量衡緩急，劃定廈門市晉江、南安、惠安、同安、莆田、仙遊、龍溪、海澄、漳浦等三十四縣及石碼、南日、三都三特種區為第一期民訓工作區，即以前項男訓練員分配在各縣市特種區分組擔任軍事政治訓練，當由督導員負責率領前往目的地工作，並依照規定受當地民訓督委員之指揮監督，以各縣市特種區長兼任工作隊長。迨至三月十六日起，第二期民訓工作開始，遂將前項各地工作人員，除軍訓組訓練員仍留原工作地點繼續工作外，所有政訓組訓練員及有派督導員仍酌量各員所屬學校籍貫及交通等項，分別調往漳平、寧洋等未經工作的二十八縣，及四特種區等任政訓工作。至是本省各縣市區民衆均受此一個半月之短期訓練矣。他若女訓練員計共五婦訓工作隊，以閩侯、連江、羅源、長樂、閩清、古田、永泰、福清、南平、莆田、仙遊、同安、南安等縣為工作區域，每隊工作地點，以三縣為限，每縣工作時間，亦一個半月，各隊亦置督導員，至少一人負責領導，並受所到達工作地民訓督委會之指揮監督，與男訓練員分工合作，到五月底一律結束。此為策動學生幹部之大概情形也。（附表二）

（表一）各縣市特種區民訓工作隊工作報告統計

縣（市特區）別	工作分隊數	分隊長數	隊員數	工作日數	參加抗敵宣傳大會人數	參加座談會人數	家庭訪問戶數	紳士訪問人數	標語張貼數	圖畫張貼數	戲劇觀衆數
閩侯	六	一二	六六	一二〇							
福清	四	八	五一	一二〇	五三、四八二	一四、八四九	二、九二三	一七八	八、一一二	三八五	四、四〇六
長樂	四	八	六三	八九	七三、三五〇	一六、七二二	五八八	三二	四〇	二、一〇三	一一、〇五〇
霞浦			四〇	一二〇							
連江	三	六	五二	八九	一八、二〇〇	一五、〇〇〇	九九〇	一七〇	四、七五〇	一、二一五	三、〇〇〇
福安			四〇	八九							
福鼎	三	六	三〇	一二〇	一六、一三〇	一二、九三六	一、四三八	二四〇	一、五四九	七、四三四	八、九七一
寧德	三	六	六七	一二〇							
羅源	三	六	六一	八九	四一、三三五	一〇一、〇三〇	二、八八〇	九九	一、九三〇	二八五	三、〇〇〇
平潭	三	六	二三	一二〇	一三、九二〇	一、九六〇	一、一三五	二八七	一、二一〇	一七五	五、四五〇
南平	四	八	四四	一二〇							

永安	四	八	二三	七七	四〇、六九〇	一〇、一九五	二五三	四八	八六六	四〇三	二、六〇〇
古田	不分隊		四八	一二〇	六六、一七〇	一七、五九五	一、二七〇	二七七	四、六一八	七五二	一〇、二七二
沙縣	三	六	二七	八九							
順昌	不分隊		二〇	八九	三五、〇〇〇	一二、一六五	三一三	四五	九七〇	二四四	五、〇〇〇
將樂	三	六	三二	七七							
尤溪	四	八	四三	一二〇	四九、一七〇	一二、六八〇	一、四三五	一九六	二、〇四二	二八六	一五、〇五〇
永泰	八	四六	八九								
閩清	三	六	三六	一二〇	二三、八〇二	一〇、八九二	一〇、四三四	二二六	五、一三八	一、六〇〇	四、五〇〇
屏南	三	六	三二	七七	五〇、一七〇	一三、七二七	一、一一六	七九	三、一二〇	七八三	八、三九〇
浦城	四	八	三二	一二〇	四八、〇八〇	一一、五七六	一、〇二八	二四四	一、一二五	二九一	四、〇五〇
建甌	六	一二	五五	八九	四八、八六三	一一、九三六	三、一三二	二〇六	一、九九九	二、二〇〇	三、八二〇
邵武	四	八	三八	八九	四〇、〇八〇	一〇、〇八〇					九、八〇〇
崇安	四	八	二七	四六	二一、七三〇	七、八九七	九七五	六三〇	一、〇一六	一、三三二	二、五九〇
建陽	四	八	四一	一二〇	五五、〇七三	一一、九二〇	二、四二〇	五九〇	二、七三〇	二、六二〇	二〇、〇〇〇
松溪	二	四	一五	七七	五六、一〇〇	一〇、三三八	二三五	八七	四一二	五六〇	五、八〇〇
政和	二	四	三七	七七							
壽寧	三	六	四八	七七	四一、七九〇	一〇、二六二	一六〇	一四	一八〇	一二四	一、四〇〇
晉江	四	八	五四	八九	八二、三九〇	一三、一〇〇	一、五四九	一、一四九	一、六八二	九五九	三二、五一〇
莆田	四	八	六四	一二〇	四〇、四〇七	一二、五〇三	七〇二	一一九	一、三八三	七〇六	二、四六〇
仙遊	六	一二	四七	一二〇	八七、五九八	二五、一一六	一〇、九三七	六二〇	三、五三六	一、五三五	五五、五〇九
南安	四	八	四四	一二〇							
同安	三	六	四三	一二〇	一〇六、五〇〇	一三、九五一	八二 一三〇	一、三五七	三、八八八	二、六四一	六五、三五〇
永春	六	一二	四四	四六							
惠安	三	六	五六	一二〇	四六、〇五九	二二、一五〇	一五〇	九五	一、三九一	七六八	一六、四〇〇

安溪	三	六	三七	七七	四一、三〇〇	一九、六六〇	五一二	一一二	九五九	三七六	一〇、九五〇
金門	六	一二	一二	七七	一、八五〇	一、九〇〇	三四〇		五九〇	四一〇	二、二五〇
德化	四	八	五五	七七	四五、八七〇	一一、〇五九	一、〇四五	九八	一、三三五	九七九	四、四七〇
龍溪	五	一〇	四六	一二〇	四六、八五〇	一〇、八七五	五一九	一五三	一、八五四	三〇二	一四、一〇〇
漳浦			四六	一二〇							
詔安	四	八	三一	八九	六一、七〇〇	一一、七九四	一、一五四	二七五	四、七六九	二、八四二	一九、八〇〇
海澄	四	八	三五	八九	四三、八八〇	一一、〇七二	三六六	七九	八五二	一六六	二〇〇
南靖	三	六	五〇	七七	四一、〇〇五	一二、五一五	一、五一八	二四二	二、四八五	一、一〇八	六、七〇〇
東山	三	六	二〇	八九	二二、〇八〇	一、九五三	二、五九〇	一二五	一、四六九	一、一六六	一、八〇〇
長泰	三	六	三一	七七	六四、〇四〇	一二、六二二	四、三九三	一二二	二、二七〇	八七九	三一、四〇〇
平和	三	六	一七	七七	四五、二四〇	一〇、七〇六	三四七	八六	一、七三四	一、〇七六	一〇、九〇〇
雲霄	三	六	三〇	八九	二〇、五〇〇	六、九九六	六七二	一三三	一、八〇三	一、一七七	七、五〇〇
龍巖	四	八	二六	一二〇	五〇、八五〇	一三、一九七	二、二八九	二二二	二、九三六	一、二八三	八、〇五〇
永定	二	四	二二	七七	九五、五〇〇	一一、九六二	一七一	一二三	一、四五二	六五〇	一二、三〇〇
上杭	八	一六	一四	一二〇	四三、〇〇〇	一〇、九六一	二九六	一〇七	一、六五〇	二七二	一四、一四〇
漳平	二	四	二一	七七							
華安	四	八	三二	七七	六三、〇〇〇	一一、三三五	一、〇七〇	五七九	一、六五二	一、二六一	二六、七五五
寧洋	三	六	三一	七七							
大田	三	六	四二	七七	四四、八八九	一〇、二二二	一、二二三	六三	九三〇	四四一	二、八七〇
長汀	二	四	一八	七七	四六、六七〇	一〇、七〇三	六五三	二一三	三、〇八〇	八五八	五、二〇〇
連城	三	六	一七	七七							
建寧	三	四	二五	七七	四四、七三〇	一四、九八六	一、七七〇	五五六	一、九二〇	八一七	一、六三七
寧化	二	四	三〇	七七	四四、二〇〇	一〇、六一〇	六六四	一三	三、一三一	一、三九九	七、四〇〇
泰寧	一	二	一〇	七七	二九、〇〇〇	一、一〇〇	二四〇	八〇	四六〇	一五〇	二、九〇〇

武平	三	六	一六	七七	四三、〇〇〇	一〇、三六〇	三三〇	五二	一、八二〇	四三〇	一一、三〇〇
清流	二	四	一七	七七	四一、一六〇	一一、二五〇	二二〇	七	六九〇	一七四	九、五〇〇
明溪	三	六	三六	七七	一七、四〇〇	一〇、五七〇	一、九〇〇	五〇	四、三五九	一、七六一	七、七〇〇
廈門			三九	一〇〇							
石碼	一	二	八	一二〇							
南日	四	八	一七	一二〇	一〇、六七六	一、三六三	七二七	二〇	二八六	一二八	一、〇〇〇
三都	一	二	一二	一二〇							
周墩	四	八	二六	七七							
柘洋	一	二	一三	七七	一八、一〇〇	五、五二五	五二五	二五	五一〇	四七九	七、四〇〇
峯市	一	二	一一	七七	五、一八〇	四〇八	二一二	三〇	八七〇	三七九	二、三〇〇
上洋	六	一二	一九	七七							

註1、各項作業有的縣市及特種區並未加以統計所以缺列
2、因缺列者達二十餘單位所以並未加以總計
3、參加抗敵宣傳大會人數及參加座談會人數係指歷次參加人數之總和

(表二)各縣婦訓工作隊工作統計

縣別	隊別	分隊數	分隊長數	工作日數	隊員人數	話劇次數	話劇觀衆數	歌詠次數	歌詠觀衆數	精神講話次數	受訓婦女數	家庭訪問戶數
閩侯	第一	五	一〇	三〇	五〇	一四	三、六四〇	一三	二、二一八	九	三、五〇四	五、三八一
連江	第一	一〇	二〇	四〇	五〇	一一	三、〇〇〇	一四	一、四〇〇	二八	四、八三八	六、五三一
羅源	第一			二五	四九							
長樂	第二	七	一四	三〇	四六	一〇	一四、九〇〇	一五	二、九六一	一三	三、二四一	七、一六〇
閩清	第二	不分隊		四四	四七	一〇	二、八〇〇	一〇	三、〇七〇	一八	三、六六二	三、六五四
古田	第二	四	八	四二	四五	一二	六、五〇〇	一〇	一、四一〇	一二	三、〇八〇	二、〇八一

永泰	第三	三	六	三〇	四五	一四	三、二〇〇	一二	二、〇九〇	一八	三三五	三、四〇二
福清	第三	三	六	四五	四四							
南平	第三	三	六	四五	四四	九	六、二〇〇	八	一、二四八	一〇	三、八〇二	一、一五〇
仙遊	第四	四	八	三〇	四四	九	四、九〇〇	八	二、九一二	三八	七、二八五	五、一〇〇
莆田	第四	四	八	四〇	四六	九	四、二〇〇	一〇	一、四一六	三二	五、四九二	四、四〇〇
惠安	第四	四	八	四〇	三九	一〇	五、一六〇	一一	一、六二六	三〇	六、八一〇	五、二一〇
晉江	第五	四	八	三〇	四八	一〇	一四、〇〇〇	一三	四、五〇〇	一三	四、五二一	二、九四一
同安	第五	四	八	四四	四九	一〇	一、七四九	一〇	一、五三六	一〇	三、四八二	二、一一八
南安	第五	四	八	一六	四八	三	五、六〇〇	七	一、六五一	一三	一、九五八	四一七
一五		五九	一一八		六九四	一三一	七五、八四九	一三九	二八、〇三八	二四四	五二、〇一〇	四九、五四五

註　兩縣統計缺列以報告未齊

三、混凝政軍訓練以充實內容　政治訓練和軍事訓練，在過去平時之民衆教育及訓練中，兩者分道而馳，社會軍訓關於制式訓練基本戰術等，一般民衆都感覺枯燥無味，稍不留意輒加鞭撻，而學校式的民衆教育僅及識字，雖有公民政治常識，亦未見切要。現在把政治訓練軍事訓練混和爲一，使每一個民衆有軍政的基礎知能，當然內容豐富，教材充實，軍事中不但有制式教練而有游擊戰術後方勤務通訊諜報，防空防毒等，並有富有興趣之補助敎育，用生動之戲劇電影生活指導等等，不難使民衆樂於接受，而民衆亦不視爲畏途矣。

政治訓練之內容爲：(1)抗戰意義，(2)國際形勢，(3)日本現狀，(4)本省黨政設施，(5)保甲組織，(6)戰時法令，(7)新生活須知，(8)其他政治訓練之實施，以聯保爲單位，各工作隊抵地後，應卽商同聯保主任，參酌當地情形，規定工作之地點與日程分期實施。其實施方式採取補助教育的方式大概：(1)抗戰話劇，(2)化裝宣傳，(3)時事壁報，(4)通俗演講，(5)識字教育，(6)歌曲，(7)地方人士之訪問，(8)農工事指導，(9)公共衞生指導，(10)日常生活指導，(以上8、9、10三項以家庭訪問之方式行之。)爲訓練員傳達消息充實訓練內容，溝通意見起見，編輯民訓指導三日刊，並爲隨時供給材料指示方針，使各工作人員有所遵循。民訓手冊，民訓工作須知，編印訓練資料，有防空常識，公民常識，國恥小史，家事常識，童子軍課程，新生活運動綱要等六種，編印戲劇有好運氣，盡忠報國，人財兩空，墾荒，小英雄，等五篇，爲充各

民訓員之應用材料，審定民訓叢書，有：福建省財政概況，戰時國際公法，戰時經濟、毒氣、戰爭及其防禦法，戰時工程，兵役制講話，戰時民衆衛生講話，戰時農業等八種，審定訓練資料，有：本省黨政設施，傷者舁擧法，救護須知等三種，其他有抗敵漫畫四十種，抗敵歌曲二十首，作爲政治訓練之材料。每週訂有詳密之進度，使工作者得有所依據。軍事訓練依照區署數分爲若干分隊，每分隊除政治訓練組外，爲軍事訓練組。軍事訓練組以固定方式敎練壯丁學術科爲主要任務，又以縣以下原有社訓幹部，一律參加民訓工作隊。軍訓對象有壯丁婦女少年三種，分學術兩科，學科有抗戰意義，日本現狀，國際形勢，本省黨政設施，保甲組織，戰時法令，新生活須知，游擊戰術，抗倭戰術，後方勤務通訊，諜報，防空防毒，救護常識；術科分制式敎練，戰鬭敎練，各種演習，其他，四種；制式敎練，分徒手各個敎練，持槍各個敎練，班敎練，排敎練，連敎練；戰鬭敎練分各個敎練，班敎練，排敎練，連敎練；各種演習有陣中勤務，士工作業，射擊敎練，防空，夜間敎育等，其他如劈刺等。原定七星期訓練完畢，亦訂有詳密進度。

如此，於各種課程完畢之後，即爲民衆有力之機構，與有力之組織。

四、連環宣傳組織訓練以謀進程之密接　說到民訓工作的方法，往往聯想到宣傳組織和訓練的步驟。從民訓工作看來，祇在於民衆訓練而未及於宣傳和組織，但是看了民訓工作的內容，和應用的種種方式，確是宣傳組織和訓練是聯環的，僅僅在貼標語，講演，電影，戲劇的宣傳工作，這是膚淺的，不是深刻的，是龍統的，不是系統的，是零亂的，不是有秩序的，是臨時的不是持久的。但是這廣大不識不知的民衆，用淺白的戲劇，強烈激刺的歌詠，化裝的講演，抗戰的電影……打動民衆的心絃，啓發民衆的愛國情緒，使他們認識爲國犧牲的意義，這種啓蒙運動，在民衆文化水準太低落的中國，暴日壓境的現環境中，應該是必需的。當做宣傳是開頭的工作，彷彿先遣部隊一樣，徒是宣傳，當然是不夠合於吾們的要求，亦不足以達到吾們預定的鵠的。啓蒙運動開始了，使民衆有相當的了解，然後爲組織的工作，組織好了，然後爲訓練的工作，這種截然劃分，也是不可能，根據了這種意義，所以把宣傳訓練組織，或組織訓練揉合在一起，有時宣傳了即組織和訓練，或在組織中加以宣傳，這三種方式，是密接的聯繫，並不是生硬的截分。依據福建省戰時民衆訓練實施辦法第三章訓練實施各條規定中有「各縣市區壯丁訓練分爲兩期，每期一個半月，第一期側重未受訓壯丁之基本訓練，由城市推及鄉村，得視各地情形分別辦理之。」「壯丁訓練每次以滿百五十小時爲標準，每日訓練三小時至四小時，每期總日數定一個半月，婦女隊及少年團訓練，每期以滿百五十小時爲限，每日訓練三小時半，於一個半月內完成。」而訓練期滿之國民，組織左列各種任務隊或班。

（1）游擊隊　以壯丁及在鄉軍人組織之，其任務在擾亂襲擊及破刼奪敵人等工作。

（2）特務隊　以退伍軍人智識分子及工役等組織之，其任務在偵察敵情傳遞消息，及剷除漢奸，防止間諜等工作。

(3)警備隊 以有槍壯丁組織之，其任務在維持地方治安，鎮壓反動工作。

(4)防空隊 以具有防空及消防知識者組織之，其任務在減少敵人空襲之損害，並擔任防毒，消防，燈火管制，交通管制等工作。

(5)交通隊 以木石泥水銅鐵電器各工匠組織之，其任務在維護交通設備，築路架橋及破壞準備等工作。

(6)工事隊 以土木工人農人等組織之，其任務在修建壕溝碉堡等工作。

(7)運輸隊 以苦力挑夫車夫船夫等組織之，其任務在幫同辦理軍運等工作。

(8)通信隊 以具有郵電常識之人員及經過訓練之婦孺組織之，其任務在傳達軍情，建設我之通信網，並破壞敵人之通信網等工作。

(9)救護隊 以醫生看護僧尼婦女及具有醫藥經驗者與一般人民組織之，其任務在救護傷病之官兵。

(10)宣傳隊 以各學校教員及男女學生組織之，其任務在激發民衆愛護國家信任政府服從領袖之熱忱，並暴露日方之罪惡。

(11)慰勞隊 以士紳婦女組織之，其任務在慰勞前方將士，鼓勵其戰鬬勇氣。

(12)救濟隊 以慈善家組織之，其任務在辦理難民收容，失業救濟等工作。

(13)掩埋隊 以慈善團體及苦力農民組織之，任務在掩埋遺尸。

同時，組織此種任務隊後，又須加以訓練，使組織內部之分工合作之效能增高而工作技術益臻熟練。惟在此短短的民訓時期內，究竟能否達到吾們預期的標的則另一問題，在原擬的時候，當然宣傳訓練組織和組織訓練爲不斷的連環的進行，以達最高的效能。茲錄邵武第三區民訓工作報告的片段，而得知其大概：

壯丁訓練分做兩個地方一是禾坪，到壯丁三百多人，再是大阜岡，距禾坪二十多里，到壯丁一百多人，兩邊均在二月十日，開始訓練，時間是每日上午六時起，先跑了三圈步，再來個精神講話，隨後操作兩小時。

在禾坪舉辦了一所民衆夜校，但上面是沒有一筆公款，只好我們每人荷包裏掏出五角大洋，作爲夜校的費用，這是一個邊僻的地方啊，汽油燈是沒有的，每晚燃着蠟燭上課，太不經濟，每兩夜須用兩包呢！然亦無法。沒有書本，我們自己編取材大半側重於抗戰方面，同時向其解釋「四一」——一個主義：三民主義，一個政府：國民政府，一個領袖：蔣委員長，一個出路：抗戰救國。「三國」——忠國，愛國，救國。這裏我附帶向第三區區署的人員們道謝，因爲講義的抄寫與印刷，會得到他們不少的幫助。

閩北本多產竹，禾坪人夜裏走路，就開竹片燒點，藉以照路，他們稱這竹片爲「光」，極爲便宜，一角錢可買到三百枝，我們就利用這來了一次大規模的抗戰火炬遊行，參加的有壯丁隊，少年團及其他老百姓

等，計有六七百人情況可謂極「一時之盛」了。一個年逾古稀老紳士笑瞇瞇的對我說：「最熱鬧了，我長這末大歲數，還是第一次看見呢？」

從以上的記實，而可以作左證這三種方式的緊湊。

五、多方適應民情民俗而謀民訓之深入　過往的民訓，爲民訓者與民衆站在對立之地位，而不是站在一條線上。民訓者與民衆極爲隔膜，不但不能合作而且處於反對的地位；過往之民訓太過矯揉造作，或爲破除迷信，或爲違反民衆習俗，或爲違反了民衆心理，不知民衆是和水一般「決之東方則東流，決之西方則西流」如果祇是消極的防範，不是積極的善導，很易使民衆入於歧途。「防民之口甚於防川」爲民訓工作者要懂得羣衆心理，要深切了解民情民俗，閩南則民情剛強，閩北則民情柔弱而惰性甚深，閩南械鬪之風甚熾，爲一姓一家，或村與村間之鬪爭，而不惜人財巨大之損失，習俗已久，利用這而導之以正，爲堅強的抗戰壁壘。民間習俗新年聯語極爲盛行，「爆竹一聲除舊，桃符萬戶更新，」此時而貼以白色標語，民衆心理所勿喜，應以紅色抗敵聯語，當更格外歡迎，欲得虎子必入虎穴，要得民衆歡迎和民衆的同情，自應深切了解民情民俗，然後多方適應。前面兩個片斷的記事，一則在廢曆新年的時節舉行提燈大會，一則在竹多的地方舉行火炬遊行。福安則有以民衆稱短裝者爲「老將，」有些畏懼而易長袍，鄉人即易接近。據報告清流縣的嵩口坪地方，四面包圍碧綠的高山，商店不到十間，每五日一墟，墟日四方居民齊集交易，靜肅的街道極一時的熱鬧，居民大都業農，生活簡單，身體健強，勇敢善戰，自己組織甚嚴。領導者是該地一位區員，他是本地人，過去是作惡的土匪，現在爲地方當局收留，他每有匪患，均親身率隊抵抗，並且爲人慷慨，耳目甚多，槍枝甚富，村民對他很服從，他的一舉一動，便是本地的模範，他的一言一語，便是本地的法律，我們受他很大的幫助，工作很順利。過程是：第一日張貼標語，漫畫，保甲會議，第二日出壁報，街頭演講（恰巧是墟日）歌詠遊行，話劇表演，第三日忍不住民衆懇切的要求，繼續話劇表演，教民衆唱歌，舉行座談，檢工作，第四日訪問家庭，通俗演講。健強和藹清潔的一羣施行救亡工作，此地算做破天荒的第一次，無論是演講演劇，觀衆極擁擠，雖然有紛紛的細雨，但是洒不冷他們沸騰的熱血。

這裏最偏僻的山村，能獲得這「觀衆極擁擠」「洒不冷騰沸的熱血，」在能抓住他們的領袖，能利用這墟日，他們訓練員各人運用各人的知能，多方的設法，多方的適應，這民風民俗和民情，深山的匪窟，至誠之感，也能爲之悅服。初雖有疑慮之心，終必爲這訓練員所感動，無不鼓舞其同仇敵愾的心腸。

六、嚴密督導獎懲而謀工作之確切推進　由上而下的民訓工作，勢必有巨大的力量來推動，纔能暢行無阻。當創始的工作，立法原意，在上者固然多深切瞭解，在下者不一定就法令範圍內明白失之毫釐，差以千里，勢必有指導的手續然後施行合度，而且人是大多富有惰性的，無需督促者可說絕對的少數；合理的獎懲在戰時行政上更需要運用，

然後紀律嚴明。根據這許多原則與要求，在推行民訓工作的時候，不得不另立視察與督導的機構。依據福建省民衆訓練委員會辦事細則第五條第一款，一，指導科，關於民訓之視察指導及法規之解釋事項，視察指導在軍事訓練處之下設科辦理，而於福建省戰時民衆訓練實施辦法，第四章督導，規定專章以資遵循。另於縣市特種區設督導委員會，於訓練期內隨時派員分赴各區或各聯保視察。另訂督導委員會組織規程，及督導規則。省有視察員，縣有督導委員會委員，均負視察督導之責。

同時以視察結果，加以考核而予以獎懲，以明賞罰而資激勸，與戒懼，特愼重其事，組織考績委員會辦理，另定獎懲辦法以爲客觀的依據。並根據可靠報告，其一人有兩種以上材料可資獎懲者，則參酌而折衷之，其一人有可獎而他方有應懲者，則視情節抵消其功過，有時本失入寧失出，罪疑惟輕功疑惟重之旨，以期鼓勵人心。考績之範圍分一、縣市特種區民訓工作隊正副隊長，及聯保主任保甲長，二、省派民訓督導員，三、縣市特種區民訓督導委員，四、民訓員，五、民訓視察員，六、其他協助民訓人員，如當地黨政軍警及地方人士，並參加民訓工作之學校教職員等，每種人員均定有客觀之標準，經過縝密之考核而後決定其獎懲。獎以記功狀獎狀兩種，懲以分別事由懲處，茲將獎懲人數統計如左：

職別（人數／獎懲）		記功總計	獎勵總計	記過總計
(一)民訓督委會主任委員兼民訓工作隊員		三	九	一
(二)民訓督委員會副主任委員			三	一
(三)民訓工作隊副隊長			一一	
(四)民訓工作隊分隊長		二	二九	六
(五)省派民訓督導員	男	二	二四	三
	女	二	三	
(六)民訓督委會委員			一七	
(七)訓練員	男	一	八七	五六
	女	九	三	六
(八)省派民訓視察員			九	
(九)聯保主任及保甲長		二	三九	七
(一〇)其他協助人員		八	八三	
(一一)其他協助機關			三五	
合計		二九	三五二	八二

附註(一)爲縣市特種區長　(二)黨務指導員
(三)社訓教官警佐　(四)區長社訓督練員總官
(五)指派各縣市特區民訓督導委員會委員
(六)當地駐軍長官縣府科長及其他人員

從上表可以知道縣長等地方黨政軍人員，均可由會予以獎懲，足以見到最高權力機關——福建省民衆訓練委員會——的以黨政軍合一的機構的力量，所以發號施令，指揮監督如意，在福建全省範圍以內，都可以行使牠的職權。苟僅以一部分組織的機關，來實施這廣大的民訓，恐決不能達到這樣的行政力量。

三　民訓工作的收穫

福建省實施全省的民訓，由黨政軍各界領袖的決心策動全省教育界及各界人士的總動員，經費總計十三萬元，各縣經費不在內，化了五閱月的時間，究竟收穫到多少，勢難有最客觀的方法去估量，祇能從三十七個視察員的視察全省各縣市特種區的報告意見上檢查，加以分析統計，或者較為恰當些。但是各人的報告，仁者見仁，智者見智，有一人視察數縣，其一人所視察的意見，大致相差不遠。有的視察甲縣時有此種現象，而在乙縣則否，有的甲視察丙縣時是如，此乙視察丁縣適與之相反，尊重各人的意見，俱為並存，意見中稍有出入者，兩種俱列，不為歸併，以存眞象。各視察員意見原分民訓反應，指導及意見三類，經詳加分析統計後，深覺得到反應之後，然後有指導，或從反應的現象而有意見，此三類是聯貫的因果關係，而且意見，指導，反應，為同一事件而分三面敍述，不免有重複之嫌，作者再歸納為左列各方面，足以見到一般的意見：而供各地辦理者之參考。

一、關於民衆的（下面的數係發見同樣意見之次數。）

(1)抗戰意識有相當瞭解，抗戰情緒確堅張熱烈反應頗佳。(20) (2)工作進行順利民衆都歡迎信仰。(9) (3)開始時鄉村民衆懷疑畏懼，有的確因事實困難而多規避。(9) (4)城厢民衆智識較高能參加歡迎。(3) (5)婦女尤踴躍受訓，休業式時有揮淚挽留，芴石婦女數十人自動捐出金銀飾物貢獻國家。(1) (6)凡經過訓練者多能識認三民主義與領袖同時亦知敵人暴行。(1) (7)少年喜戴軍帽，壯丁知行軍禮，婦女團組織後，改進風俗不少。(1) (8)精神甚佳，民衆能自備制服(1) (9)民衆深感政府關心民間疾苦。(1) (10)壯丁訓練有百分之八九十參加。(1) (11)壯丁當宜積極訓練。(1) (12)民情和順，進行當順利。(1) (13)鄉村民衆多了解，能踴躍參加，而縣城則否。(1) (14)壯丁訓練受訓者不多。(1) (15)縣城壯丁狡猾，應多宣傳並強迫。(1) (16)民衆對所講的冷淡。(5) (17)壯丁訓練，適值農忙，妨礙生計，經濟受威脅；有怨望。(3) (18)鄉村散漫，訓練不易集中。(2) (19)政訓找不到對像。(2) (20)女界智識幼稚怕見生客，對訓練員不敢見面。(1) (21)女界風氣閉塞多不聞不問。(1) (22)家庭訪問時多訴苦生活困難。(2) (23)家庭訪問因你外來生人，民衆懷疑，經濟調查，不能獲得實情。(2) (24)離區民衆甚多，應加以阻止。(1) (25)民衆槍枝散匿，易生危害，應登記民槍。(1)

二、關於行政工作人員者。

(1)縣長對民訓重視熱心。(9) (2)督導委員會委員認眞。(3) (3)駐軍能幫助。(1) (4)督導委員會無專人負責，無促進力量，應有專人負責。(9) (5)督導委員會委員應多分區輪流，隨同訓練員下鄉督導。(12) (6)督委會委員，應對留縣辦理軍訓學生，先為計劃將來工作。(2) (7)督委會應研究實施方法，解決困難問題。(1) (8)保甲長有訓練，則壯丁訓練不難。(2) (9)甲長先受訓練有良好印像。(1) (10)保甲不健全，應嚴密組織，注重人選，充裕保甲經費(12) (11)軍政無協助。(1) (12)由縣考送優秀青年來省集訓三月，分發各縣，專辦巡迴各保民訓。(1) (13)由縣就各保中選送高小以上畢業生，由省派民訓員及縣社訓教官分別教以軍訓政訓課程，派充保長，不獨可以訓練壯丁，並能推行政令。(1) (14)下級行政官吏欠佳，民有怨恨。(1) (15)保甲長不識字，當訓練員初到時，認為派捐派工者。(1) (16)區長區務忙無力協助。(2) (17)聯保主任以下，不負責任。(6) (18)要處分玩忽職務之督導員。(1) (19)黨務工作人員不能實幹。(1) (20)政府應減輕人民負擔廢除苛什。(4) (21)清除兵役積弊。(1) (22)防禦工事單薄。(1) (23)地方不靖，要清匪。(4)

三、關於訓練員者。

(1)民衆對訓練員努力苦幹，甚為贊賞，而表同情，並極融洽。(19) (2)訓練員有不諳方言，效果減少。(10) (3)訓練員每晚應開座談會以檢討本日計劃和明日

之工作。(4)(4)訓練員態度要和藹忍耐，而能冒風雨以資感奮。(7)(5)訓練員要自身檢點，實行新生活以資模楷。(2)(6)與民衆打成一片有問必答。(1)(7)訓練員宜多與當地軍政學人員聯絡。(9)(8)訓練人員應多與保甲長等聯絡。(6)(9)政府與人民多隔膜，應宣達政令使之了解。(5)(10)對民衆訴苦，應表示同情，並說明原因使之了解。(7)(11)對各級公務員要禮節周到，敬人者人恆敬之。(1)(12)訓練員務使至各聯保以求普遍。(1)(13)女訓練員要深入，接近民衆。(1)(14)政訓軍訓員能力分組，不甚符合，事實上不必分組。(1)(15)軍訓人員太少。(2)(16)一單位一個訓練員工作困難。(3)(17)民訓員要協助社訓，訓練壯丁幹部。(1)(18)民訓員要協助保甲長整編保甲。(1)(19)民訓工作結束返校後，應基於一切精力物力集中抗戰之觀點，課餘應深入民間，繼續民訓工作。(1)

四、關於訓練內容者。

(1)軍事政治訓練當能接受。(7)(2)政治訓練工作，當感興趣，能熱心參加。(5)(3)軍訓優於政訓。(2)(4)軍訓應注重游擊戰術及野外演習。(4)(5)敢死隊訓練內容求切用。(1)(6)政訓工作要重於軍訓。(3)(7)政訓民衆無深刻印像。(2)(8)社訓頗有基礎，可組任務隊。(1)(9)民衆對軍訓間有誤解。(2)(10)到處聞抗戰歌聲，增同仇敵愾。(3)(11)應指導推行新生活。(4)(12)壯丁受訓，應予以精神訓話。(1)(13)使每一個角落裏的民衆知擁護領袖。(2)(14)偏重灌輸技術和講求形式，無甚效用，應注重精神與動員訓練。(1)(15)民衆思想應多方糾正，並注重於國民精神之訓練。(4)(16)每組應給日報一張，以最快方法寄遞。(1)(17)訓練時應灌輸現代科學常識及社會進化原理，深入淺出。(1)(18)要注重衛生宣傳。(3)(19)注意撫輯流亡，農村貸款，農事改進。(1)(20)應注意墾荒以裕生產。(3)(21)民訓應與民衆生活關聯，能指導農民生產，收效更大。(1)(22)注意宣導開發生產，並注重在食糧。(3)(23)民衆畏避兵役，應注意兵役宣傳。(2)(24)海口各聯保，應特別注意交通路線之聯絡。(1)(25)築路以利交通。(1)(26)操練須用槍，現有民槍，可以收用，或借用，由縣區長擔保發還。(6)(27)民間的武器，有組織，纔有力量。(1)(28)民間武器少，效力不大。(2)(29)任務隊多有名無實。(2)

五、關於訓練方法者。

(1)宣傳工作大體當能做到，訓練與組織距離當遠。(1)(2)政訓軍訓不分尙佳。(1)(3)先宣傳後訓練甚妥。(1)(4)街頭講演，聽者常有三五百人，影響甚好。(1)(5)圖畫宣傳收效宏大。(6)(6)要側重化裝宣傳。(3)(7)民衆劇團收穫極佳。(3)(8)遊藝會及漫畫宣傳影響極大，效果最好。(12)(9)巡迴舉行抗敵宣傳，參加踴躍。(1)(10)政訓僅在宣傳，不如召集壯丁於一處，訓教之切實。(1)(11)火炬遊行都是學生區員等參加，民衆甚少。(1)(12)應多作家庭訪問街頭宣傳。(1)(13)每一聯保工作時間以有無效果爲準，不宜以到過了事。(1)(14)不強拉民衆，多注意宣傳開導，使之了解。(5)(15)不用強迫，願感興趣，有不遠數里而來受訓者。(1)(16)農忙漁忙民衆，召訓時，要酌加變通。(2)(17)農忙時間，應多田間訪問，餐時訪問。(1)(18)訓練工作之時間和空間，應注意便利民衆。(7)(19)利用空閒時間深入鄉村個別宣傳。(3)(20)政訓日期太短，可以二三聯保聯合工作輪流辦理。(2)(21)壯丁訓練進度遲緩，應加速訓練。(4)(22)與各級行政機關聯絡，使之協助。(2)(23)取締不良風俗，應與當地機關妥慎進行。(1)(24)化裝宣傳及遊藝時應請小學教員校長協助，使民訓員去後可接替。(1)(25)召集各聯保座談會，籌備各聯保民訓會，協助合作，藉以接替。(1)(26)吸收優秀分子，先引訓練爲中心細胞，並樹模楷。(5)(27)訓練工作應勞逸平衡，各盡所長，切實合作。(2)(28)訓練應集合五六人爲一組，不宜孤單。(1)(27)選常備隊兵優良者，充訓練時小隊副。(1)(28)訓練時應用啓發式，由漸入微，引人入勝。(1)(29)訓練時要迎合民衆心理。(3)(30)訓練時語言要通俗。(2)(31)壯丁避訓，勿爲有傷顏面之懲誡。(1)(32)不努力之保甲長，應報告督導員處理，避免正面衝突。(1)(33)各分隊於宣傳訓練後，應分別組織各種任務隊。(8)(34)婦女團應先就智識分子組編。(1)(35)歌詠極佳。(2)(36)政訓不應專注重遊藝會。(1)(37)對船戶要普及宣傳，可在茶飯店埠頭上實施。(4)(38)少年團應積極組編。

(1) (40)區長所在地應多設民校。(1) (41)時間太短，人員太少，收效不多。(4)

六、其他。

(1)民訓經費，要避免直接收自民間以免鄉民發生誤會。(1) (2)經費有不如期支付。(2) (3)流氓難民最好由政府迅予處理。(1) (4)要健全社訓下級幹部。(1)

從上列六方面意見的推判，時間短訓練人員少，對於宣傳工作大致可以做到，全民抗戰的信心，而對於各種任務隊之組織，和訓練，尚未能如預期的鵠的內容之如何側重，方法之如何運用，大致從上述的意見可以得到一種有力的參考，訓練員之努力苦幹熱心任事，能於短促的時間，就廣大的福建而有如許的成就，可算不是虛擲。至於行政人員本身尚未十分健全，尤其是下級幹部，如保甲長聯保主任之類，同時對於民訓在急速的期間內，如何協助推進，尚未有明確之瞭解，欲其有長足的助力，本屬太過奢望。上列意見，因就各視察員偶然的感覺所得到的，而且原表狹小，有不能暢所欲言，假使臚列各人的意見而請原視察員同意時，恐怕每條意見下的同意數，一定大量的增加，可斷言也。

國民精神總動員與中學公民訓練

羅廷光

蔣委員長為振作國人精神，集中國人意志，整飭國人步驟，和充厚國人力量，一致在政府指揮之下淬厲奮發艱苦奮鬬，從事於抗戰建國的大業起見，特於本年五月一日通電全國宣布實行全國國民精神總動員，其主旨一如『國民精神總動員綱領』所說：『為集結全國國民之精神於簡單共同之目標，使全國國民對自身皆確立同一的救國道德，對國家皆堅定同一的建國信仰，而國民每一份子，皆能根據同一的道德觀念為同一的信仰而奮鬬犧牲。』若自字義言之，則『在個人為集中其一切意識，思維，智慧與精神力量於一個方向，而提高使用之；在國民全體，為集中一切年齡，職業，思想，生活，各各不同之國民的精神力量於一個目標，而共同鼓舞以增進之，整齊調節使發揮之，確定組織之中心，以增強發揮之效率者也。』這全國國民精神總動員，乃抗戰制勝的主要條件，也便是救國建國的最新武器。

一 國民精神總動員的共同目標

國民精神總動員，有人人易知易行之簡單明顯的一個共同目標，便是：(1)國家至上民族至上；(2)軍事第一，勝利第一；(3)意志集中力量集中。我們今日第一：當認定國家民族之利益，高於一切，在國家民族之前，應犧牲一切私見，私心，私利，私益，乃至於犧牲個人之自由與生命亦非所恤；第二：當確立必勝的信念，達到最後利的目的，且竭其全部之智能與全部之時間精力，以爭取軍事的勝利；第三則當統一思想，集中意志於國家民族和軍事勝利兩義之下，不容有其他的空想空言，更當動員一切職業一切部門的國民，使凝心一志，為國家民族，軍事勝利而奮鬬，於艱苦之中，各竭其能，各殫其慮，以改進一切，創進一切，以貫

徹長期的軍事計劃，同時促使建國工作的完成。

二　國民精神總動員與青年

青年對於救國建國及改造社會本來負有極大的責任。總理早曾告訴我們：『中國幾千年來，有志的人本不少但是他們立志的舊思想，專注重發達個人，為個人謀幸福，和近代的思想，大不相合。近代人類立志的思想，是注重發達人羣，為大衆謀幸福。用事實來說，我們中國青年，應該有的志願，是在什麼地方呢？是要把中華民國重新建設起來，讓將來中國的文明，和各國並駕齊驅。……所以現在的青年，便應以國家為己任，把建設將來的社會的責任負起來……』我國先儒說的好：『天下興亡，匹夫有責，』匹夫尚負有天下興亡的責任，何況青年！

無疑的，青年在全部國民精神總動員的進程中佔了極重要的地位：就積極方面說，青年年富力強，勇於進取，學業雖未十分完成，見解則較一般人健全，且心地純潔，曾未為社會利慾所薰染。故在平時，關於社會的進化，政治的改革，乃至各方面的推進，多有賴於青年之策動為其主力，而在戰時，更有賴於他們之淬厲奮發，為國效勞。而在消極方面，一國青年，倘或意志不堅，精神頹唐，或私利心重，視國家之危亡，猶越人視秦人之肥瘠；甚或思想不循正軌，行動墮入歧途，則其為害，必甚於亡國。質言之，青年精神總動員，實為全國國民精神總動員的主幹——一方動員自己同時尚可幫助動員他人——其關係整個民族之安危至巨且深，時至今日，我們希望全國青年，皆為國民精神總動員的共同目標而為國盡瘁努力：在認識上對國家前途懷抱同一的理想，在行動上更趨赴同一的鵠的。既以同德同心，而克敵制勝，亦所以造成戰後新青年的團結，而為建國的基本先鋒隊。

三　國民精神總動員與青年學生

前節指的雖是一般青年，不以在學的青年為限；可是青年學生終究是全體青年中的基幹部分，各國青年運動，多是由青年學生領導起來的。尤其在中國，學生以外的青年，知識水準，類多低下；態度精神，尤欠涵養；連一個起碼的公民資格尚夠不上，怎能談到其他？所以中國歷屆的青年運動——從清末康梁的變法運動到後來的『五四運動』『五卅運動』等——都只是學生運動。即便是這次抗戰發生，參加工作的，除被征調的青年工人，士兵以外，多數還是青年學生。在這抗戰建國的階段中，我們看到全國青年學生：有無數的投筆從戎，有無數的毀家紓難，有無數的被敵屠殺，有無數的起來喚起民衆并從事救濟事業。不過另一方面，卻也有好些青年仍然過着舒適的生活，苟且偷安；也有好些青年自私自利，企圖保全個人的生命財產；更有好些青年，對抗戰前途抱着懷疑失望的態度。此刻我們實施國民精神總動員，對於青年學生所當注重者，(1)奮發蓬勃的朝氣必須養成；(2)為國犧牲的精神，必須培養；(3)醉生夢死的生活，必須改正；(4)苟且偷安的習性，必須革除；(5)自私自利的企圖，必須打破；(6)懷疑悲觀的態度，必須根絕。

四　國民精神總動員與中學公民訓練

放大說，全國國民精神總動員實是一個全國公民訓練的命題，全國國民精神總動員的實施辦法，實是一個大規模的公訓實施方法。共同目標的認識，救國道德的實踐，建國信仰的確立，精神生活的改造等，那一樣不是公民訓練的要項？老實說，現階段的一切，都應集中於抗戰建國的大目標上，而公民訓練尤甚。今日學校實施公民訓練，不貴乎高談闊論，而期能訓練學生認清個人對於國家民族的責任，對精神動員的一致參加，先於一般國民，而爲熱烈的提倡；尤望其能『一致實踐中國固有之救國道德，一致信仰三民主義，勿紛歧，勿疑惑，勿頹廢，勿暴棄，一致篤信「國家至上，民族至上」與「軍事第一，勝利第一」之至理，而共同努力，以從事於抗戰復興之奮鬪』

茲本全國精神總動員的精神，討論中學公民訓練的實施，如下：

一、精神訓練　很顯然的，國民精神總動員，所重在『精神』不在形式；在內心生活的涵養，不在外界威力的敷加。精神是不可捉摸的東西，說是沒有它的存在吧，卻又實在有非常偉大的力量。『其爲氣也，至大至剛，以直養而無害，則塞於天地之重。』孟子所謂『苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所爲……』便是一種精神訓練。今日國民的缺陷，在於貧賤移志，富貴淫心，威武屈節；而精神訓練，則要使各個公民養成不淫，不移，不屈的精神。

在中學實施精神訓練，除研究公民學，啓發其自覺心，激勵其愛羣，愛國的精神外，並可利用種種機會，實施精神教育，如紀念週和每日升降旗時的精神講話，各種紀念日的特別講演，民族先烈和抗戰英雄故事的研討，以及蔣委員長言論的熟讀等。尤其重要的，是各門學科的選材和教學，都應側重於精神訓練。

中學精神訓練的要旨，在（一）培養民族的觀念——打破傳統狹義的家族觀念，糾正無邊無際的世界觀念，要從民族之自由與獨立以達世界之大同。（二）獎勵犧牲的精神——我中華民族原富有犧牲的精神，近因受外力的壓迫，內亂不斷的滋養，人民疲於奔命，簡直沒有安息的機會，於是民族固有之極寶貴的犧牲精神，已漸漸地消沉了，實是目前一個極大的危機。（葉楚傖：新生活與情操）今日我們實施精神訓練，最要在激發學生的犧牲精神，使其犧牲小我而爲大我，犧牲個人而爲國家。（三）養成刻苦的節操——使能刻苦耐勞，不因貧賤移志，不因富貴淫心，更不因威武屈節，具有孟子所謂『大丈夫』的氣概。（四）激發進取的精神——使其精神煥發，確立抗戰必勝建國必成的信念，不頹唐，不暴棄，不游移，不疑惑。

童子軍和軍事訓練，亦是精神訓練的有效方法，中學宜並重之。

二、德性訓練　德性訓練，重在培養高尙的人格。精神的集中表現，便是人格，有偉大的人格，才有偉大的精神；有偉大的精神，才有偉大的動力。我們今日實行精神總動員，非從培養人格着手不可。曾文正公說：風氣之轉移，全賴少數人的表率；便於由在上者之人格感化所致。我們歷史上，漢宋兩代節義之風，所以邁越往古，乃由於東漢和宋初君主在

上提倡，士子景然從之。近代中國因受元、明、清數朝專制政府的牢籠，一味摧殘士氣，獎勵奴性，致奴顏婢膝之風，瀰漫全國，寡廉鮮恥之輩，比比皆是，（少數當然例外。）人格掃地，『正氣』蕩然。凡是做慣奴隸的人，在外國人統治下，當然也肯做奴隸。今日的漢奸，未始非產生於此種風氣之中。故今日我們施行公民訓練，首當恢復『正氣，』培養學生高尙的人格，使不獨能『自立，』兼能『立人，』不獨『正己，』兼可『正人。』

三、思想訓練。 確認三民主義爲國民精神總動員的最高理想，也便是中學實施公民訓練的無上準則。三民主義之目的在促成中國之國際地位平等，政治地位平等，經濟地位平等；吾人理想中所欲建設之國家，外則獨立自由平等，內則民有，民治，民享，此人人心理之所同；而三民主義即爲達到這個的唯一途徑。在平時，人人固應服膺三民主義；戰時人心振奮，趨向更應一致。中學生有思想紛歧者，須糾正之，非使其一致在三民主義的理想下努力不可。天下容無圓滿無缺的主義，但比較言之，三民主義若不能統一國民思想，更有何者能統一彼等思想乎？國人思想既不統一，其行動將何能一致？更何全國國民精神『總』動員之有？本此以實施訓練，則：第一，中學生須認清『中國國民黨之主義、政綱，政策，爲建國及解決社會問題唯一之途徑；』第二，彼等在公民科及其他有關學科（如政治學，經濟學，社會問題等）上對他種主義儘可多方研究，但以不離乎三民主義的立場爲是。第三，學校內除法定的團體（如三民主義青年團）外，不容有其他政團的組織。第四，凡有礙抗戰建國的言論必須制止；第五，諸般紛歧錯雜的思想，必須糾正。

四、社會服務訓練。 中學公民訓練的實施，於公民知能傳授以外，尤當着重躬行實踐，——在這抗建時期更當如此，因而學校應充分供給學生服務的機會。學生自治會的組織，固可以供他們一部份的機會，不過這個範圍還嫌隘狹。此刻我們實施社會服務訓練，要把範圍擴張到學校門牆以外。各省市男女學生近多能利用假期，星期日，或課餘休假時間來從事市鄉等處的服務。抗戰發生，教育部在頒布的國立中學課程綱要中更明白規定：『生產勞動訓練及特殊教學與戰時後方服務訓練』於每日下午舉行之。照我們所知道的，除通常各種服務工作，如舉行衛生運動，識字運動，撲滅蚊蠅運動，促進保甲運動，及提倡國貨，協助當局維持治安等以外，還當致力於征兵宣傳，征工宣傳，防空防毒知識的廣布，救護慰勞的工作，以及推行有關國民精神總動員的種種事項。這些服務工作，要和正課配合相當，不可有所妨害；若得有教師參加指導更佳。

五、新生活訓練。 新生活訓練是一種極好的公民訓練——於國民精神總動員的實施更有密切的關係。這種訓練以『禮義廉恥』爲德目，以『整齊，』『清潔，』『迅速，』『紀律』等爲行動軌範。全體國民都應該深受這種訓練，而中學生尤甚。在今日我人認爲『禮義廉恥』四者之中，尤以『恥』字最爲重要，最當拿來訓練中學生。『知恥近乎勇，』至少不至於做漢奸，不做亡國奴。但『知恥』（如伯夷叔齊之恥

食周粟）還不夠，應使學生瞭然於近代吾民族所受外族的奇恥大辱，奮然立志以報仇雪恥爭取國家民族之獨立生存才是。

應用教育實驗法要注意的幾點

陳選善

教育實驗法的輪廓比較簡單而易於了解，但實施起來困難甚多。我國各處實驗小學刊布的實驗報告，雖無詳細統計，但為數已不在少數，所費去的時光金錢亦頗可觀。試一回想這許多實驗對於教育設施究竟發生多少影響，不禁令人有所得不償所失之感。推原其故，實驗者對於實驗法未能十分了解，計劃不週詳，控制欠嚴密，解釋不正確，實為最大原因。本文之目的在指出應用實驗法者常犯的錯誤，以備今後從事教育實驗者之參考。

一 實驗法述要

在譚到本題之前，先將實驗法的輪廓陳述一個大概。實驗法是要在控制的情境之下，研求主動因子（或稱實驗因子）的某種變易對於被動因子所發生的影響。茲舉例說明之。美國教育測驗的鼻祖來斯(J. M. Rice)曾用調查法研究拼法教學時間對於拼法成績的影響。在此研究中，教學時間為實驗因子，拼法成績為被動因子。來斯的方法是調查許多學校學生的拼法成績，在這許多學校中每日拼法教學的時間從十分鐘至一小時不等。他所得結果顯示拼法教學時間多的學校，學生成績並不一定好，拼法教學時間少的學校學生成績並不一定壞，似乎指示教學時間的多少，對於學生成績並無什麼影響。但因為來斯用的是調查法，對於凡足以影響學生拼法成績的因子，除教學時間一因子外並未加以控制，故所得結論並非十分可靠的。例如，拼法教學時間少的學校，亦許在拼法正課以外，對於拼法比較多加注意。各校所用的課本教學亦許不同。還有，各校學生的學習能力亦許不等。因為這些足以影響學生拼法成績的因子在調查各校中未能均等，所以所得結果未便視為可靠。要克服這種缺點，必須在比較的各組中，除教學時間一因子外，各有關方面均相等。在這種情形下，就成個控制的實驗了。

從上面例子，可知一個可靠實驗必具的條件有四。（一）兩個或兩個以上的等組。一個實驗中應該均等的因子，視實驗問題而別，不能概括地規定，或嚴密地列舉。一個原則就是凡足以影響被動因子的各方面概須均等。麥柯爾討論實驗法曾提到單組法，但在單組法中各種非實驗因子雖有嚴密的控制，如能避免，以不採用為是。（二）在整個實驗期中，實驗因子的質與量在實驗組與控制組中應保持不變。這是一個當然的條件。譬如比較甲乙兩種教學法的優劣，在整個實驗期中，實驗組用的應該是甲種教學法，控制組用的應該是乙種教學法，不得中途變易。為滿足這個條件起見，實驗者在未開始實驗以前對於實驗因子的性質須明確規定，以便執行。（三）非實驗因子的嚴密控制，控制不嚴

密，所得結果不能有可靠的解釋。(四)被動因子可靠的測量。不然，實驗因子在被動因子所引起的影響無從知曉。

二　應用實驗法者常犯的錯誤

實驗法的性質既明，請進而討論實施時易犯的錯誤。

(一)實驗因子太空泛，太複雜，不夠單純　為使實驗結果有確定的解釋起見，實驗因子範圍的限定實屬必要。實驗因子愈單純則結果的解釋愈確定。譬如用實驗法比較設計教學法與普通教學法的優劣，這裏的實驗因子範圍似太廣泛，所謂設計教學法與普通教學法不同之處甚多，設實驗結果前者優於後者，則僅能作概括的結論而不能指出其所以致勝之由在於設計教學法中的那一方面。但不幸教育問題中的實驗因子往往是複雜的，如將實驗因子的範圍加以限定，有時反造成不自然或不良的教學情境。例如研究班次大小對於學生成績之影響，設對於教學方法不加以變易，即不免造成不自然的教學情境，蓋實際上教大班與教小班的方法自然有些不同。但若同時對於教學方法加以變易，則實驗因子成為班級大小與教學方法之和，在解釋結果時又難以確定。這種情形往往使研究者左右為難成進退維谷之勢。

(二)被動因子的範圍及性質未加確定　譬如用實驗法比較兩種歷史教學法對於學生成績的影響，此間的被動因子顯然是「學生成績。」但僅說「學生成績」是不夠確定的，因為歷史教學的結果至少包括事實的記憶，因果的了解，事實的判斷以及態度與趣等。研究者所要研究的是否包括上述各方面或僅注意某一方面，非加以確定不可。實際上，若被動因子的範圍及性質未加確定，則被動因子的測量即無從進行。

(三)兩個比較的實驗因子缺乏共同的功能　兩個比較的實驗因子應具有共同的功能，否則實驗難有美滿的結果。兩種教學方法不一定具有同樣的功能。譬如講演法的主要功能或許在智識的傳遞，而討論法的功能或許在思想的啓發和事實的運用。如此說來，這兩種方法並無比較的可能。若勉強比較，則所用測量被動因子的工具，不是偏於此，就是偏於彼，顧此失彼，難以公允。這一點常被實驗者所忽視，致有許多實驗有類於斧頭與鋸子效能的比較，絕無意義可言。

(四)非實驗因子控制不夠嚴密　在教育實驗中，被動因子大概是學生成績，所以除實驗因子外凡足以影響學生成績者均為非實驗因子，有加以控制之必要。照門羅(W. S. Monroe)的分析，足以影響學生成績的因子較普遍而重要者如下：

(甲)學生方面的：

(1)智力；(2)年齡；(3)以前成績。

(乙)教師方面的：

(1)教學技術；(2)教室管理方法；(3)教學和管理技能；(4)對於實驗因子的熱忱。

(丙)學校方面的：

（1）教材，包括教科書，圖書設備，實驗設備等；（2）學習時間，（3）同時學習（4）班次大小（5）行政及輔導。

（丁）學校以外的各課外活動，家庭生活等。

丁類各因子往往不易嚴密控制。此外教師教學的技能和對於實驗因子的熱忱亦不易加以度量而均等之。有人採用以同一教師教實驗組和控制組的辦法，或輪組的辦法（即在實驗中期將教實驗組和控制組的兩位教師互調以謀控制教師方面的因子，）但除非教師對於兩種教學方法有同等的技能和熱忱，則教師方面的非實驗因子仍不能均等。

有時某一種因子應否加以控制頗成問題。譬如比較兩種教學方法的優劣，教材似乎是一種非實驗因子而應加以均等。但教材和教法往往有連帶關係，教法既異，教材勢亦隨之不同。例如用等組實驗法比較示例演講法與個別實驗法的優劣，所用教材當然有別。在這種情形之下，教材實際上已是實驗因子的一部分了。

（五）非實驗因子敍述得不夠清楚完備　非實驗因子敍述得不完備，則應用實驗結果者便無所適從。例如用實驗法研究每週練習算術二十分鐘三次，與每週練習算術十分鐘六次，何者較爲有效，實驗者對於被試者的年齡，年級程度，智力，所用練習材料，練習方法等非實驗因子須詳明敍述，則應用此實驗結果者才有所依據。因爲在某種情境下所得的結論，在他種情境下不一定同等有效。例如對於年幼兒童每週練習算術十分鐘六次或較每週練習二十分鐘三次爲有效，但對於年長兒童這兩種辦法亦許效果相等或竟後者優於前者。總之，一種實驗因子的某種變易，在被動因子所引起的影響，必須在許多非實驗因子的某種狀態下決定之，而所得結果亦必須在此種狀態下才能有效。非實驗因子一經變易，實驗結果的效度亦隨之喪失，所以實驗者在報告實驗結果時有詳細敍述種種非實驗因子的義務。

（六）實驗期間太短　實驗期間的久暫，應視實驗因子的性質而定，難有劃一的規定。但一種普通的缺點就是實驗期間太短，使實驗因子的影響不能充分表現出來，致有妨於實驗結果的真實性。許多實驗因子須在較長期間才能表現其效能。

（七）測驗工具欠公允　實驗中的測驗所以測量實驗因子在被動因子所引起之變化者，故所用測驗工具須對於比較中的幾個實驗因子同樣公允，不然所得結果難以正確。譬如比較普通學校與所謂「前進學校」的學生成績，如完全用的是智識測驗則對於「前進學校」便欠公允，因爲「前進學校」所特別注重的不在智識的灌輸，而在態度的培養與性致的陶冶，故所用測驗不及於態度性格等方面，便不能謂之公允。

（八）解釋有錯誤　實驗結果的解釋須十分審慎，稍有不慎即易蹈錯誤。實驗者大概有作過於概括的結論的傾向。例如美國有人研究算術應該什麼時候開始教學。他們比較一年級二年級三年級開始學

算術的兒童，到了高年級時候的算術程度，結果是開始學習早的程度並不見優。根據此種結果，有人主張一年級不必教算術，可延遲到二年級或三年級。但是伯金罕(Buckingham)，根據他自己對於初入學兒童已有的算術概念的研究，曾指出上述結果，祇能證明現在一般學校所用教材不適於一年級兒童，並不能證明一年級可不必教算術。

此外一種極普遍的錯誤，就是對於實驗係數的誤解，以為實驗係數高就可保證實驗結果的眞實可靠。這種解釋是完全錯誤的。實驗係數高，所得差異(experimental difference)的信度高，這是僅僅從隨機取樣的誤差一點而言。他如因控制不嚴密，測驗欠公允，取樣有偏頗等原因而引起的誤差，概不能從實驗係數的高低看出來。換言之，實驗係數高並不能證明實驗結果的眞實可靠。實驗結果的正確與否須從整個的實驗情境實驗過程中決定之。

上面所述從事教育實驗者所常犯的錯誤或常遇的困難，有的可以避免，有的卻難以解決。最難解決的一點就是從實驗方法立場講，實驗因子愈單純愈好，而實際上教育問題中的實驗因子常是複雜的，若加以隔離，即造成不自然的教學情境。莫利遜(Marrison)曾說「要提出一個十分確定的教學問題是十分困難的。」

地圖的教學

俞子夷

小學教育要注重學生實際經驗的獲得，不要只叫學生死學符號；還是大家都知道的。經驗和符號有密切不可離的關係。各種符號，各是某一種經驗的代表。語言是音的符號，文字是形的符號。語言文字所代表的，就是我們對於事物的經驗。都市裏的小學生，從來沒有看見過牛。憑空教他們識牛字，不給他們得到牛的經驗，大家都知道是不合理的教法。鄉村裏的小學生，對於牛有比較豐富的經驗，都市的自然教員有的還不如他們；教他們用「牛」字的符號來代表，大家都知道是必須的。空教符號是顛倒學習的過程。不教符號，卻又脫漏人類文化的至寶。

符號是我們人類特殊的發明，是我們人類文化的寶貝。我們把經驗紀錄，我們把經驗遺傳，全靠利用種種的符號。要是我們沒有語言文字等符號，有時竟無從思維。我們用的符號，種類很多。最普通的是語言文字。其次是數量方面的符號；簡單到１ ２ ３，艱深到相對論的公式。數學專家終生在這一大批符號裏用功夫，也未必能得學完全。別種科學都有一大套符號。看慣的人，比文字容易明白；不懂的人，只當作辰州符，彷彿是一種神祕的圖畫。自從無線電發展，流行以來，一大批新的符號又很普遍的推廣。但是想學無線電的人，若不從實做入手，看起書來，文字固然難懂，圖中的符號更是莫明其妙。

地圖和照相寫生不同，不是實際形狀的圖，是一種特殊的符號。地

圖上的符號情形和無線電圖上的符號差不多。照相寫生，只能從一方面取得一種形像，不能把各方面的關係很顯明的表出。地圖上的符號山形沒有高峯，城市沒有房屋，只有河流道路有幾分和實際相像；另外都不像眞。不像眞，不但沒有害，反而有利；就是能把地位，方向等關係，又正確又明白的表出。地圖比無線電圖普及得早，所以會看地圖的人比會看無線電圖的人多。不過小學裏的學生，地理經驗淺薄，他們看起來，地圖上的符號和無線電圖上的符號一樣的難懂。所以我們教地圖應當從實際經驗入手。

常識科的課程標準裏，教學要點中提到地圖的用法，應詳加指導。怎樣指導？不是個簡單的問題。我們的實施，爲適應複式編制，分作一二年和三四年兩階段。在單式編制的學級，第一階段宜在二年級，第二階段宜在三年級。第一級段重在地圖的基本觀念，就是從實際情形到紙面上的圖形。第二階段才開始地圖的用法。爲地圖而教地圖，太單調，沒有目的；恐怕勞多效少，尤其是一二年級。和家庭學校生活聯絡，在研究學校房屋以後，連續好幾個單元，使學生把實地認識的房屋，一一在紙面上用圖形表示。低年級的工作，原來和常識聯絡教學。認識了學校的房屋，在工作時發表，原是很平常的方法。當然，小孩子發表的是寫生，雖則他們的技術不能畫得像眞。

我們激起的動機，是一個比較突兀的難題；就是在批評他們發表的學校房屋以後，問他們：誰會得把教師桌子下東西一一畫出他們畫的成績，彷彿是打翻了的舊貨擔，只有零亂的物品，地位完全和實際不同。第一課，就從這一點出發。教他們另外一種畫法，像第一圖的樣子，教師桌上的物品，雖不像眞，但是大小和地位卻很正確。這是教師畫在黑板上的，叫大家照樣畫一張。第二課是先叫大家在自己桌面上把書和用具等放得很整齊，再叫大家畫一張圖。各人放法不必一律；各人畫的圖互相比較。第三課，由教師搬了好多東西來，放在教桌上，叫大家再畫一張圖。這三課，可以算是第一個小單元。

第二小單元是：誰會得把教室裏的東西，畫在一張圖上？我們預期的結果並不要很完美；完美的圖，六年級生也未必能畫得成功。只要地位不很錯誤，大小的比例相近，如第二圖的樣子，已經可以算是很好的了。這一小單元有一個比較困難的問題，就是大小的比例。當然，比例尺，不應當在第一階段時教。但是大小尺寸，若一些沒有比例關係，圖裏的地位不容易放得好。太大了，放不下去；太小了，和實際情形不像。和算術聯絡，應用學過的尺寸，補充了一個分的單位，由教師指定各物長幾寸幾分或幾分，闊幾分等等。同時，把算術裏的正方形和長方形復習。一年第二學期的學生，比較難些。叫二年生幫助替一年生在紙上應畫線條的兩端做點子；一年生只依了點子畫線。不拘定是用器畫。不用尺，隨手畫也好。不苛求線條一定要很直；只要大概形狀成正方或長方便行。不過，鼓勵他們先四角點好了再畫線條。這樣，地位容易合。如有錯誤，只須改正點子的地位，不必擦去過長或過短的線條。最好是用意匠紙。利用

小方格，形狀容易正確，線條容易直。鄉間買不到意匠紙，並且價太貴，要是模倣意匠紙油印，因為格子太小，油墨顏色太濃，仍舊不合用。

第三小單元是教室的附近，有教師的臥室，小運動場，校園等。把這一部份分作兩課。一課是校園裏的花壇，魚池等等。這和教室圖差不多；不同的，只不過是露天的地上的代替屋內的桌櫈書架罷了。教法仍舊和第二小單元同，畫成的形狀，大概像第三圖。又一課是教室和附近園場房屋的合圖。畫法和第二小單元差不多，或者還要簡單些。這圖上一間屋子，用一個長方形表示，屋裏的物品完全省略；就是一個校園，也只畫四周邊界。畫成的形狀，大概像第四圖。各室合在一圖，不但地位有問題，方向也不能不管。這是一種很有價值的復習。教他們知道畫圖時北在上，是一定的規則。但我們在圖的四邊寫明東南西北，不照普通地圖的形式，在一角裏畫一個指北針。理由是他們還沒有熟，防他們誤會。如第五圖，指北針若畫在左下角，學生竟會以為校園的西南角是北方呢。

第四小單元是學校的全圖。情形比第三小單元複雜，但是沒有什麼新的困難。在校舍比較大的小學校，全校的地圖，或者要留到三年級再教。鄉村小學的規模小，校舍簡單，平常容二三百人，全校四級到六級，校舍決不會十分複雜，一二年也不難學習畫全校圖。這種圖形，不能表示樓房。若有樓房，要把樓上樓下各作兩部分畫。

這四個小單元合成一個大單元，我們用「學校地圖」做題目。這名稱不很妥當，內容包括這最淺易的一部份，目的是引導學生從實在的經驗到圖形的符號，就是把平日熟悉的房屋場園，用符號在紙面上表出大小和地位等。時間充裕，還可以叫學生各自把家裏的房屋，照樣各畫一圖，做一種應用練習。

第二階段開始時，先復習學校地圖。進一步，叫學生把學校附近的情形畫成一圖，在這圖裏，全校好幾間房屋，連同運動場校園，只縮成一個小小的長方形。鄰近的祠堂，鄉公所，人家，也都不過是小小的一方。圖裏有路，有小橋，有山，有水溝，有池塘，有田。每種各用一種符號。教時的注意點。第一是各種符號的形式。小孩子都會得畫仚代房屋，丌代橋，∧∧代山……在第一階段裏，我們化了好多時教會他們用□代房屋，把他們從側面看的習慣，改到從上面向下看。現在，地圖的範圍擴大，圖形的符號種類加多，第一步不可忽視，要領導他們想像飛上天去，看地上的橋像)(，山像[illegible]……。

第二是距離的遠近。當然，我還們不能用正式的比例尺。但是這時候的地圖，和第一階段有一個顯著的不同點，就是以前重在大小的比例，現在卻重在遠近的比例。圖的範圍放大了，圖上代表的符號不是密集的房屋，是疏散的山河池橋……等等。各種符號間多有相當的距離。距離的比例和實際相差過遠，圖的意義便發生錯誤。我們可以簡概的說，這時的地圖，最重要的是方向和距離。地圖的用處，也不過是這二點。前一階段，實在不是地圖，不過是學地圖的一種準備罷了。那種圖發展出去，是工程上用的圖樣。現在的圖，才開始向地圖的方面前進。方向要

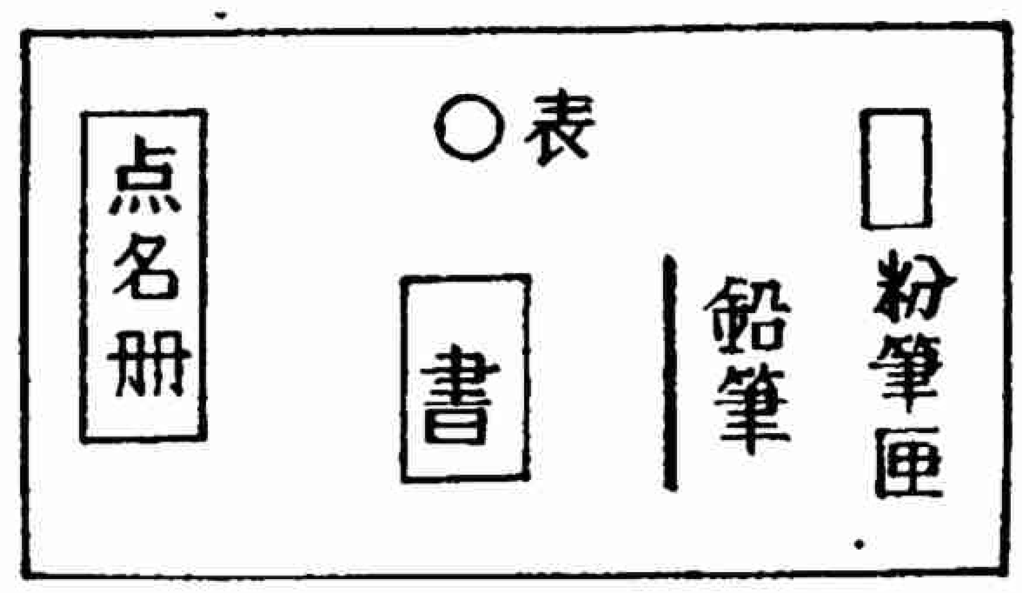
加用東北，西北，東南，西南等。初教時，仍由教師指示，例如：「從學校向西南，一寸二分處是小山」……等。學校畫在圖的中央，四邊註東南西北，四角註東北西北，西南，東南，等八個方向。

學校附近的地圖是這階段裏的第一小單元。先出外實地觀察；觀察時注重方向距離。方向拿學校做中心。全單元要四五課才完成；每課只能觀察一部份。回校後共同討論，在黑板上畫出來。全部完成時，再各人自己畫一張。畫成後，再帶了圖出去觀察；拿圖和實際作一次對照。從經驗到圖形；從圖形到經驗。地圖的用法，應當是從符號裏得到方向距離等意義，正好像書的用法是從文字裏得到內容。因爲小學生不識得字，所以初步讀書是先教內容後學文字。同樣，小孩子初學地圖，我們也從實地經驗引到符號。讀書有應用練習，地圖也要應用練習。拿了地圖和實際對照，是一種最淺易的應用；彷彿我們在黑板上寫示了字句，叫學生依照句中意義用動作表演。

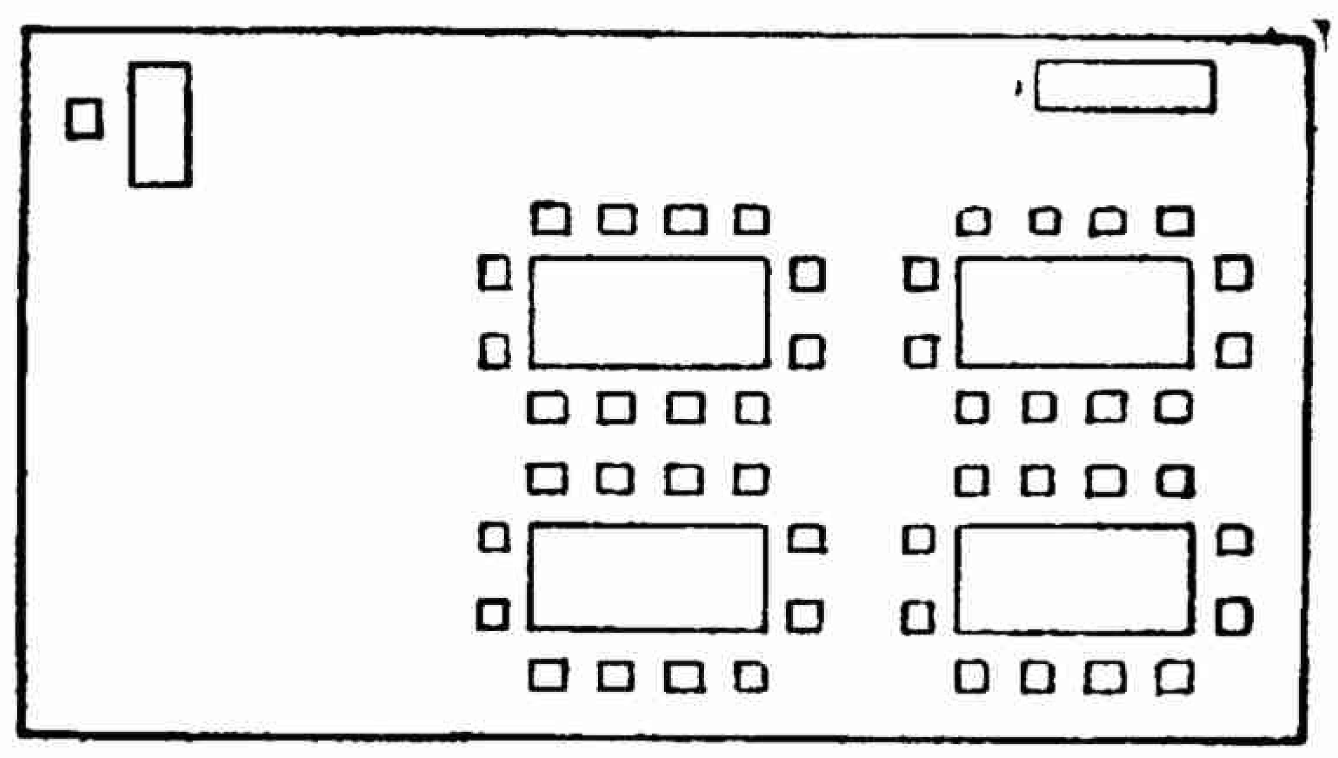
第二小單元是從學校附近的地圖擴充到各學生住處的地圖。仍舊拿學校做中心，把各學校所在的村畫在圖的中央。村的符號畫成一個小小的方形。各村間畫主要的大路；田岸小道都省略。山，池塘，溪，橋，等也各揀重要的畫。從這一小單元起，開始用比例尺。學生沒有學過比例，所以只說是一種縮小的方法，用一寸代一里。例如甲生住在甲村，在學校東北方，距離三里，就從圖的中心，向東北量一寸，畫一小方形，註明甲村的名字。學生通學的距離，不出五里，用一寸代表一里，還合用。

第三小單元的範圍更大，包括學校四周二三十里的區域；題目是附近的大市鎮。近的不過距離學校五里，遠的有二十多里。從學校出發，先定各市鎮對於學校的方向，再按照距離的遠近，把各市鎮用較大的方形畫出。用一分代表一里。再畫從學校到各市鎮的大路，附帶經過的重要的山，河，橋等。再畫各市鎮間聯絡的大路，汽車路。

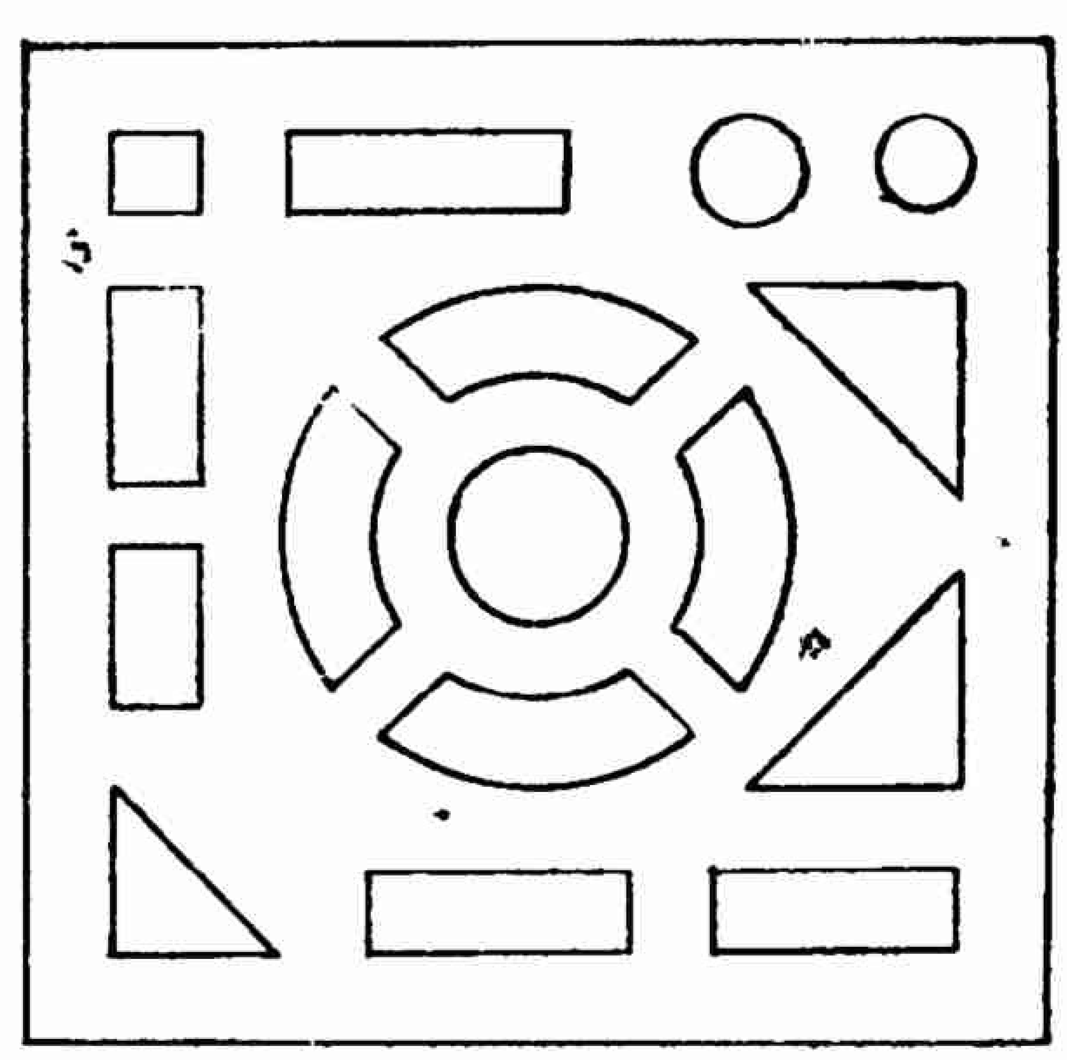
第二第三兩個小單元，和鄉土生活中的本地地形地勢，交通路線，物產等聯絡教學。拿地圖做鄉土研究的紀錄和發表。一方面把一二年學過的鄉土生活復習，歸納在地圖上，一方面作本省研究的出發點。學生自己畫過這些地圖，已經得到若干讀地圖的基本能力。在教學本縣時，用現成印刷的地圖；這就是用地圖學習的開始。學生會得用了地圖，我們不主張再叫他們多畫地圖；尤其是拿了印刷的地圖臨摹化的功夫太多了，收得的效果不一定可靠。臨摹很細巧的地圖，除供展覽會中陳列外，沒有多少效用。拿一種或幾種事物做題目，叫學生把書本中的材料，彙集在略圖上，像鐵道網圖，公路網圖，物產圖，輸出入路徑圖……等，確是一種極有價值的復習。不是臨摹，是一種綜合的學習。臨地圖彷彿抄書。彙集的略圖，彷彿作表。抄書效果小，作表效果大，是大家都知道的。



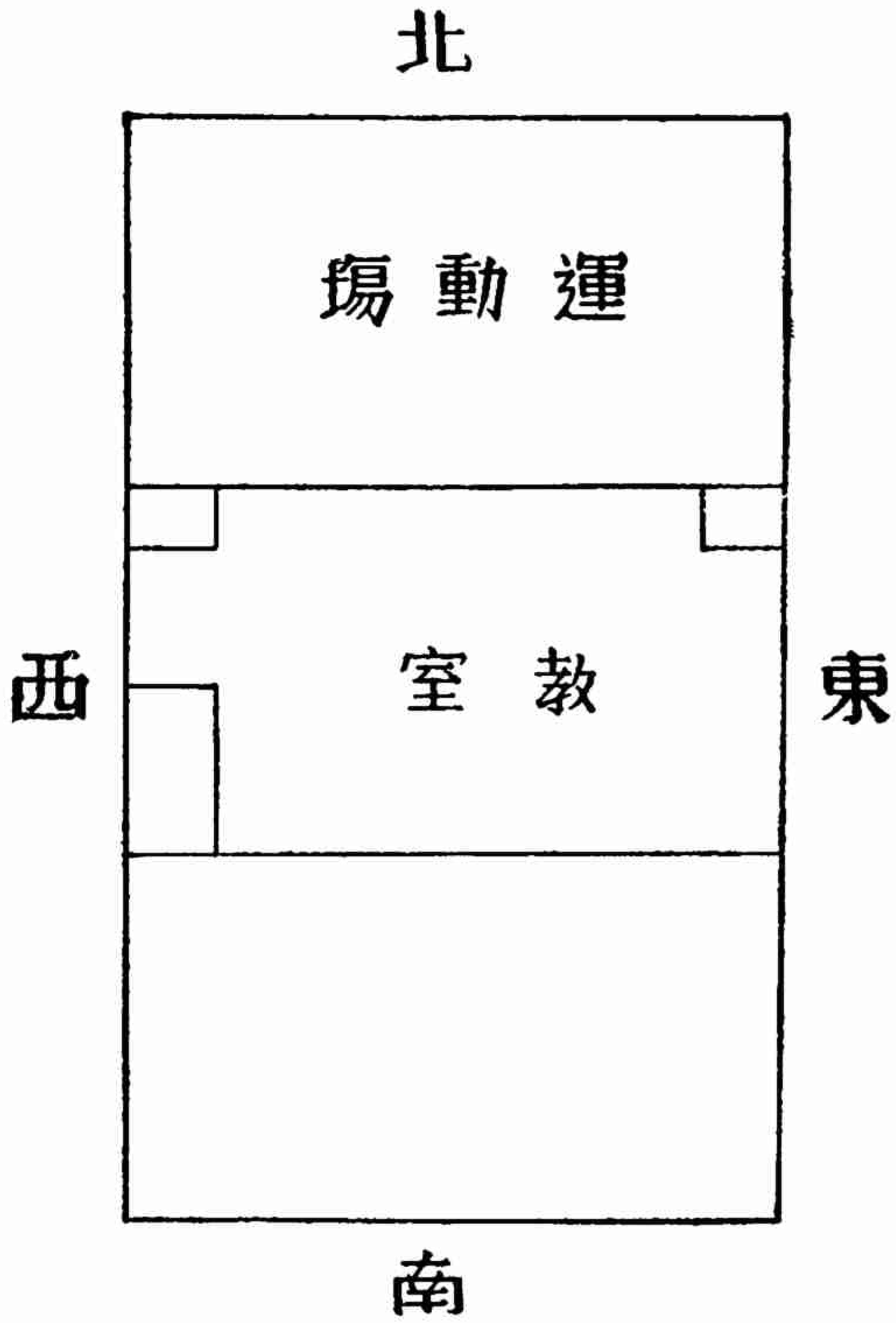
第一圖



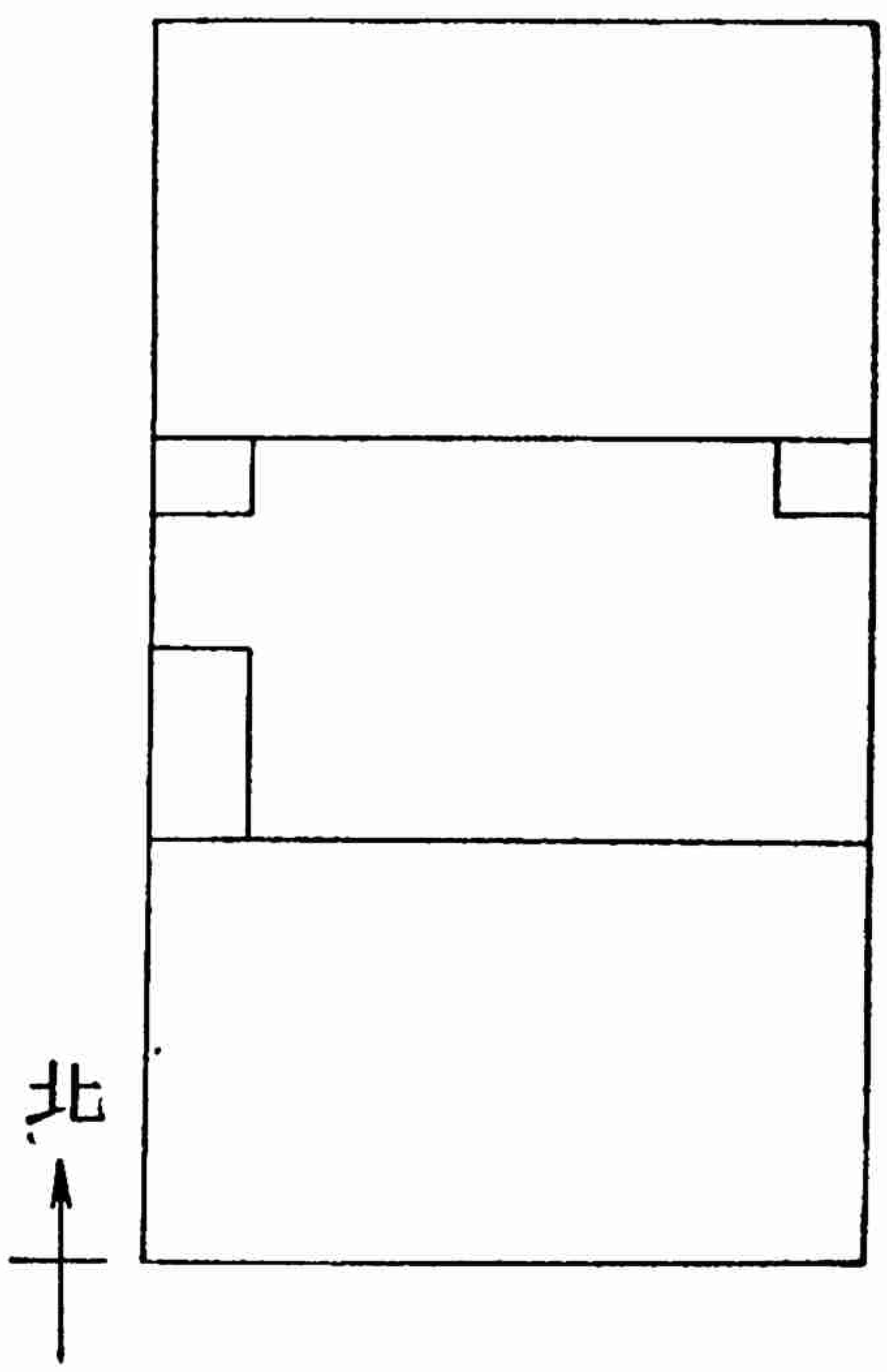
第二圖



第三圖



第四圖



第五圖

世界著名教育雜誌摘要

大學課程變遷的趨勢與式型

陳科美

Paul K. Limbert: Trends and Patterns in The Changing College Curriculum. Teachers College Record, Vol. 40, No. 8, May 1939.

本文的目的，一方面在從過去五十年或更長時期大學課程發展的背景、中去明瞭現在的趨勢，另一方面在追溯幾種重要的革新所屬的式型、作爲批評各期變遷的幫助。

美國大學的式型係由四種的影響交織而成。最早的美國大學顯然是英國式的：大學的精神與目的均反映英國的特性，着重依貴族的習慣去陶冶青年；學業附屬於道德的訓練；學生受師長嚴格的管理。一七五〇年後，美國大學反映法國的教育觀點，表現啓蒙運動之邏輯的與非宗教的精神：新的高等教育制度產生，其課程既較廣博，而其目的又是非宗教的；各種學科均帶實用的與科學的趨勢；非宗教的管理、自由的教授、以及爲國家服務的準備均與過去教會大學不同。到一八〇〇年、美國各級教育均受德國的影響：德國大學着重學業與研究，而不着重普通教育與技術訓練；德國大學的教授是一有學識的專家，而不是一教師，德國帶刺激的求智空氣吸引大羣的美國留學生；德國教育的報告深刻地影響美國各級教育的發展；十九世紀末葉、美國大部份的校長是德國教育理想的倡導者。

上述三種外來的教育影響雖對於美國的高等教育均留着痕跡，但學院與大學發展的基本因素是產生於美國社會的特性之本身。十九世紀初葉的宗教覺醒與西部的開闢造成教會學院的增加，剛在內戰發生之前、僅十年之內、設立九十二所學院；一八六二年的莫利議案頗刺激州立大學的發展，尤其是農科的發達。一個正在開闢的工業社會需要工程師、科學家、與商業領袖；一種民主的習慣並不限制大學教育的普及，而各州設立的原則更使高等教育與大衆相接近。這些趨勢之外、還有杜威所提倡之教育與生活相聯的哲學，這使人易於明瞭、何以美國大學極不同於英國與歐陸古典的與貴族的制度，也可以了解到美國高等教育的大部份不免於機械化、式型的分歧、與功利的着重。

若干年來、對於高等教育所爭論的一個問題、是對於文化的或普通的教育之注重，還是對於職業的或專業的教育之注重；這像鐘擺一

樣，從這邊擺到那邊，追溯起來，有好幾個階段。

若干世紀以來，國外與美國的大學只是為少數人的；超過普通的小學，就只有有錢的與聰明的始能入學。這確是一種階級教育；但同時，至少在美國是如此，這是一種專業的教育；大學是預備教士、文人、以及其他專業的。這是一種職業的訓練，雖然包含一種「文化的」內容。提倡公立學校制度的勝利打開了學院與大學之門，使許多無研究興趣或研究資格的學生也可進入；這是因為美國社會需要實業上的技術人員與民主習慣宜於在公立學校中訓練這些人員。世界大戰後十年、這種專門化的趨勢雖然很盛，但近年來已發生一種明確的反響。這早有人說明，謂生活的預備較職業的預備為廣博與根本：一個成人是一個父親與一個公民，也是一個工程師；他須接觸無涯的書本與音樂，也須閱讀技術的雜誌；而每週尚須消磨一部份時間於工作之餘。且經濟的與政治的危機日益增加，民主社會的生存需要各職業分子，對於社會變遷的基本過程能有所了解，對於各種衝突的觀點能加以判斷。此外、技術的與文化的變遷是如此的急劇，如能在專門技術之外，把握着一般的原則與較廣的關係，始能充分地準備一種專業。

從這些以及其他尚可提出的因素看來，專業教育的着重是很受非難的，那是無足怪的。其反響便是各級教育明顯的分劃：學院或大學的前二年很顯然地供給普通教育；且有一種趨勢，將專業研究的起始推遲到學士學位工作完成之後；此不僅醫學與神學如此，即社會工作與師資訓練亦然。但此處又有警號懸掛起來了，擔心此種普通教育的趨勢會消滅舊式專業教育計劃的價值：因為將理論與實行分得太明顯，於二者均為無益；且有一種危險，就是專業學校鄙於普通教育的廣博與充足，將完全集中於專業訓練，而使見地更為狹隘；還有一層，如職業關係任意地從大學初年的學科中劃去，學生正常興趣的發展易受阻礙。

許多教育家仍在尋求一種滿意的方法，使普通教育與專業教育融合；此中困難大概不在將專業的成分輸入大學課程太早，而在將這些成分處置得太狹。

決定近代大學課程的內容與組織是第一大問題。過去五十年大學課程發展的估價往往不能指出明確的原則，以控制課程內容的選擇與組織。對於過去課程的組織有二種批評：第一、過去課程反映一種離心的趨勢，即材料的分散使大學本科學生難於組成一廣博而又綜合的知識結構；第二、過去課程不適於大衆的學生，他們的興趣與能力是在具體的與功用的方面，而不是在理論的與研究的方面。對於這些批評的反應有二種重要的趨勢，代表課程材料的選擇與組織之另一原理：第一、是聯貫與綜合的趨勢，即將各研究部門合為三個或四個學問的領域，如自然科學、社會科學與人文學科；第二、是有機組織的趨勢，即將大學課程依照基本的與固定的人生問題而組織之，如身心健康的維持、家庭生活的適應、職業與生計的預備、公民的責任、審美能力的

發展、人生哲學系統的形成。

大學課程的問題不僅在材料的擇選與組織，也在各個學生的適合：如大學只爲少數人，自無須乎適合，而課程是大家一律的；但學生衆多，與趣各異，學科亦隨而繁夥，而行政者遂感覺困難。特別在一州立的大學中，因技術與職業課程的發展，決不能叫所有的學生修習同樣的學科。於是、選科制度普遍地被採用。隨着選科制度而起的、是積點制度；將學生的學業成績化爲可計算的單元，以決定畢業的標準，並作爲比較的根據。但績點制對於優秀的學生是特別失公允的；因爲他們爲愚魯的同學所阻礙，而不能自由地進展。

數年來美國學校，特別是哈佛大學與司瓦特摩學院，反映英國大學的影響，實驗導師制，於各種專門研究上、予學生以無形的指導。新近詩家谷大學的計劃頗引人注意，因爲此計劃即在大學初年亦有某項伸縮性。該計劃的要點是一串廣泛的各科試驗，隨時可讓有預備的學生參加；聰敏的學生可在較短的時期中完畢二年的工作。此類計劃的特點在根據努力去測量進步，而不在依照時期的長短或學科的數量。較此更膽大的試驗是課程個別化，必修學科減至最低限度，各個學生各依照其與趣與需要而定一詳密的程序。但此類趨向於有伸縮性的運動也引起一根本的批評，即所測量的大學教育只是學識，而不能包括了解與能力。因此，又有一種努力、即根據解決生活上基本問題的了解與能力，以定標準；依此觀點，課程與指導的程序須有不可分離的關聯。

舊式文科的習慣是與社會分離，使學生在本科四年中擺脫一切社會的責任，其結果，在好的方面，畢業生所獲得的只是未經試驗的理論，而在壞的方面，也是一位無關社會的「公子哥兒。」世界大戰將美國大學生從封建主義中震醒，經濟恐慌使畢業生的出路發生動搖，而不能不想到經濟與政治，最近民族主義的敵對與世界衝突的迫切，增加課程的實際性：因此、一個學生欲畢業大學，而不了解目前社會的大問題，是日益困難的。

有少數的大學校，不僅使學生討論社會的問題，且設法使他們與近代社會的實業與政治制度發生直接的接觸。也有些學校，邀學生參加關於課程與行政政策的決定，以及社會事務的進行與宿舍生活的規定。有些大學反對此種參加社會活動的趨勢，惟恐這些活動妨害了學生的學業，而認爲太欠成熟的學生、不能對於社會的建設有何重大的貢獻。

吾人以爲傾向社會的問題，在一切課程改革的運動上，是佔中心的地位；無論普通教育與專業教育的關係如何，組織材料與經驗的企圖如何，適合學生個別需要的計劃如何，任何合於美國習慣的大學課程之最後的試驗是：畢業生有無對於社會的明確認識，對於事物的客觀了解，與對於專門事業的負責經營？

英國的教育改善事項

雷通羣

Notes and Comments, The Journal of Education, May, 1939.

英國的教育雜誌(The Journal of Education)在每期的開卷處，必有編者的卷頭語一篇，長短不等，叫做"Notes and Comments"，就是「紀述和評議」的意思。個中是把最現成的教育時事，用縮龍成寸的手法，作很警鍊的素描，同時又加入畫龍點睛的評語，其中也有用隱語或諷喩的。在各期的紀事中，有述及某一事項前後的連續遞變，固可作系統的「現代教育史料」看，也可窺見其中「正」「反」「合」的理路。又在每事項之下，輒註明附帶的參考資料，如教育上的新法規，新議案，或論文與著書之類，尤便於讀者的探究。像在美國那種教育雜誌中，沒有看到這樣體裁的卷頭語，相信是很值得一般教育雜誌編輯上的參考。本文所列各項，特從該誌五月號中摘出，頗覺精警，卽此已具見其一斑。

(一)一個新教育議案——英國學生聯會曾預備一個教育議案，趁四月二十五日的全國青年大會提出，其眉目計分十一項如下：(1)在國內特為自十一歲至十八歲的青年所設的一切教育機關，應以同一的規章管理之。(2)一切學校概應免收學費。(3)應責成父母務使子女就學至少至十五歲為度。(4)應準備適切的學校維持補助金額。(5)一般的教育當局應為貧苦的學童特設免費的餐膳。(6)每班級的學童人數，不得超過三十名。(7)未得檢定教員證的教師，以後一律不得再任用。(8)關於學校兒童的體育上，應有適切的設備；免費的醫學檢查、牙齒檢查、眼的檢查等，每年至少舉行一次；必要時更與以免費的治療。(9)各地方的教育當局，關於盲啞及其他殘廢兒童的特殊學校設置計劃，應限於一九四一年以前，一律呈報教育部。(10)關於兩歲至五歲的幼兒教育，應有適切的設備，現成的校舍如有不適或不合時制的，應卽改換；同時各學校應添置娛樂的設備。(11)中央對於地方的……這樣的議案，合理而又健全，乃提自青年的口中，相信老練的教育專家也必歡迎並且喜歡青年們特別留心世故呀！

(二)免費供膳問題——據最近可靠的統計，英國學校的兒童，有25%是因家貧而營養不足的，但祇2%得到免費的供膳，6%得飲免費的牛乳。在最近四年間，得到免費供膳的人數，實際已經減少了七千人。現在有人提議，所有的政府補助學校，每日應撥量供給牛乳(A Daily ration of milk)於學童，一概免費；地方當局應為貧苦學童，準備免費的中膳；教育部應規定食養的標準及供給膳餐上的服務規程。但當局雖承認現在的免費供膳上雖往往有不適宜的處置，不過上述的議案，單照現時的財政狀況論，已算是實際難行。……這種眼光可算近視的，無可寬恕的。我人承認建設國民強壯的和康健的體格，是和鞏固國防同樣重要，任何方面都不應畸重或畸輕。又據最近的報章所載，教育部的視導員也曾親見如下的實際情形：有二百學童的全部食膳，

其中祇用八磅的肉羹成;又有一百學童所食的布丁,祇用一加侖的牛乳製成;有六十七個學童受着營養不足的苦況,其中得到免費供膳的祇五個人,可說是需要和供給間相差太遠了!

(三)學生過額的班數——據最近教育部的統計,現時超過五十人以上的班級尚有二、一〇〇班,超過四十八尚有四四、五八一班。拿五年前的狀態來相比,那時超過五十人以上的班級共有六、一八四班,現在可算是略有進步的了。但是,試想青年教師之失業增加,與學生在校人數之銳減,那麼這一層的進步,簡直可說是微乎其微!在這樣人數過多的班級中,自不能嚴格地維持秩序,也不能作嚴密的教學;實在他們是沒有充分機會可以採用嶄新的教學方法和個別的教學處置。所可驚異的,在低年級的班次中,學生是格外需要個別處置的,而今何以反令他們的班級特別擁擠呢?我們既有多數的學童和多數的教師,財政上也充分可以應付,為什麼弄到這樣田地呢?難道適切的教育設備,不是國民間最良的投資嗎?

(四)惟是就學兒童數目的減退,並未影響到中等學校方面,反略形增加。祇有公立的中學校,大概是基於特種原因,如財政困難與其他損失,及一般人認為不甚安全,且因其他的中等學校教學法改善之故,就學人數稍減。哈羅(Harrow)中學的管理者,已經自動地把一間寄宿舍停閉了,並且在現時六百名的學生中,決定核減,此後至多以五百名為滿額。實際上,一個公立中學的校長,即使祇有五百名學生,在勢也難一一面識的,至如伊東(Eton)中學多至一千名,那就更難認識了。其餘的公立中學如獵庇(Rugby),許魯伯利(Shrewsbury),吉爾丁漢(Cheltenham),瑪爾巴羅(Marlborough),安迪爾(Oundle),惠靈頓(Wellington),克里夫頓(Clifton)等,學生都超過五百人以上,想不久的將來,也會援哈羅之例核減的。倘若大學都這樣辦,就恢復小規模的公立學校原狀,相信在以後二十年內,他們的招生名額將比現時減少一半。

(五)升學準備的私家教學——初等學校的兒童,為應付中等學校入學試驗的競爭計,往往在課外另請私家先生教學(Coaching for examinations)。這裏的毛病是頗多,因為收費多屬不公平,並且兒童全日在校作業,勢不免因而過勞,大有顧此失彼之慮。據白敏罕教育委員會的調查,曾發見某一教師,所教約有三四十個學童,每教一課書即收學費一先零六片士;另一助教也教有四十個學童,卻是按照全科每人收費三基尼(即合計共六十三個先零)各人的收費這樣任便,實際已流於營業主義了。但兒童的父母因認為私家補習有益於升學試驗的競爭,大多數是贊成的。考試局現為防止私家教學的情弊計,漸漸置重於智力測驗方面了。即就教育委員會方面說,也祇得令考試特重實際的才能,不再偏於空頭的學藝,同時表示對於私家教學的嫌棄而已。但真正的救濟法,必須令一般的兒童無用競爭而能得到最適個性的中等教育,尤善者是在入學之後,稍遲纔轉入最適於個性的學

程中。

（六）學校和政治問題——不久以前，英國的學校歷史科的教員，差不多沒有人敢教到一八一五年以後的近事，其理由是因認定最近的政治問題，總要避免討論。即至現在，許多教員仍奉「學校與政治無緣」一語為金科玉律。若說到現代的政黨政治的話，這個格言是大有理由的。但若從廣義的、哲學的政治上着想，情形又大不相同了。這種見解，已經哈碧克夫人 (Mrs. Hubback) 在本年正月「全國家長教聯會」(the Parent's National Educational Union) 的會議中說得淋漓盡致了。她說，現時的中等學校，大可以訓練一般青年男女，冷靜地討論惹引爭端的論題，且養成容納他人意見的雅量，這正是民主政治生活上的要素。同時還可拿獨裁政治下的公民生活情形來做對照。我們是不怕英國的教員們，會和光榮的傳說相背馳，公然介紹政黨政治進到學校門牆之內。卻十分相信，教員們是應該訓練青年的頭腦，辨別公理本位的政治和武力本位的政治之嚴峻區界。

科學教師應有的活動身手

雷通羣

Conrad W. Bates: A Teacher of General Science in High School, Education, March, 1939.

現階段的科學教師，已不應單是埋頭於試驗管之下，或在平整的教壇上把空頭的科學原則向學生大吹大擂了！應用科學決不是單靠口頭教得了，要把牠活活地應用於校內和校外。故在常套的教師職責以外，還包括科學機具的用法和保管、教材的搜集、實驗手冊的編訂和記載、消火器和電燈開閉器 (Switch) 等之管理，更須富於臨機應變的捷才，例如能替劇場發見霎時使燈光更暗的機捩與其裝置之類。此外還有許多屬於課程以外的事情，靠教師絞腦汁想出新方法來處理。這一切的一切，是促教師們在問題解決之下繼續成長的，作者也曾從這裏得着不少的益處。

更須把實地教學和家庭生活緊密地聯絡起來，使父母明瞭某種科學功用，以便教學。閒時要作家庭訪問（尤其是鄉村的家庭）看看有什麼可以幫助他們的地方，例如或將收音機的螺旋按緊，把指導燈點着，使收得好聽的音調，或替他們修繕電鈴，且告以個中缺點所在，使他們父子都知道科學的真正價值，及教師本人所能教的地方。有一天很冷的星期六清早，作者探訪某生的家裏，和他們父子爬上頂樓裝修電線，結果是很值得。因為這個學生平日對於科學沒有興趣，曾經落第一次，這回忽變成很熱心科學，在補習班已經合格了。和學生們一塊兒度過有意義的校外生活，是最良的感化呀！又有一個學生，在訓育上可算是不堪造就的了，經我和他旅行數次，談及科學的興趣和人格高尚的事情，居然改變行為了。並且對於學校的博物館發生深厚興趣，自動地採集標本來陳列了。科學教師如欲真正成功，須從學生聽取實際的

問題，當做自己的活動教材呀。

昨天我剛做一位童軍的顧問，他是想得到攝影術上的獎章的。數星期前，他的母親剛剛問過我，要我幫助她挑選攝影的工具，當做聖誕節的贈品，有一位女生，在聖誕節前，很留心宗教的節目，她問我要用什麽的化學物和手法，纔能使水變成血和酒。又有一位女生和她的弟弟，因爲我從學校實驗室中取出少量的硫酸鐵和綠礬，能使他們的愛犬恢復原有的遊戲性，不覺喜出望外。這些都是科學教師應有的權能，同時也是博得學生信仰和尊敬的絕好機會。

體育教員的年齡問題　趙匡

L. Joseph Cahn: The Factor of Age in Teaching Physical Education. The Research Quarterly, May, 1939.

本文的目有二：(一)從事實上證明年齡較長的體育教員，並非不能勝任教導的工作；(二)鼓勵對於這個問題的探討。

一個著名的大學校長嘗有過這樣的話：「假如讓年長的體育教員，來主持體育指導的工作，那他決不能教導學生各種真正體育的技能。」

可是紐約市的教育當局，並未認爲一個年長的體育教員，於數學的效能上有礙。同時也並未規定一個體育教員在告退前，即不宜於體育教練的工作。據該部於一九三七年六月，對於體育教育之年齡與服務年數調查之所得，可見之於下列兩表中：

中學體育教員之年齡與人數表：

年齡	人數 男	人數 女	百分數 男	百分數 女
二十歲以下	〇	〇	‥	‥
二〇—二四	二	一	七	·三
二五—二九	四四	二二	一三·六	六·一
三〇—三四	八四	六一	二五·九	一六·八
三五—三九	五二	七七	一六·一	二一·三
四〇—四四	五三	八四	一六·四	二三·二
四五—四九	四〇	六一	一二·三	一六·八
五〇—五四	二七	二九	八·三	八·〇
五五—五九	一二	一八	三·七	五·〇
六十歲以上	一〇	九	三·〇	二·五

服務年數與人數表：

服務年數	人數 男	人數 女	百分數 男	百分數 女
五年以下	六二	五六	一九·七	一五·五
五—九	一〇五	六六	三二·四	一八·二
一〇—一四	六五	一一	二〇·一	三〇·七
一五—一九	三八	六四	一一·七	一七·七
二〇—二四	三二	三四	九·九	九·四

二五——二九	一〇	一八	三·一	四·九
三〇——三四	七	一〇	二·二	二·八
三五——三九	三	三	·九	·八
四十以上	〇	〇	··	··

一個人體格效能之降低，全在乎他先天的體質和他後來的環境。關於官能之力方面，我想再沒有別的人，能及得上體育教員的那麼強健。否則當他初次投身做體育教師時，決不能經過嚴格試驗而合格。由於他們日常所做的工作，他們這種超越的器官之力，應能繼續保持。至少他們的體格效能降低的程度，沒有別的人那麼厲害。我們很少見到一個體育教練欠缺耐力，技能或體重大增。由於他們特有的工作，因之他們更能保持他們的精力。

或許有人以爲這種體育指導的工作是那麼劇烈，決非中年的人所能勝任，而必須由剛從大學畢業的體育家來負責。但我們必須明白，一個體育教員最大的任務，在將運動的技巧，傳授給學生們，而並非要自己用很大的氣力。

同時當一個體育教師初做教練的時候，他的運動技能遠在學生之上。雖則他的技能會因年歲增加而退步，但單就他這種基本的技巧，已是他很好的教學工具。而且他的經驗必然隨他教學的年數而增加，這對於他的職業上，將有更大的裨助。

一般人認爲一個中年的體育家，不適宜於做體育教師的原因，不外乎下列的兩點：

（一）將自己中年的體狀，比之別人的體狀。

（二）主觀太深。

從上述的例證中，即足以證明一個體育教師能繼續服務二十五年，或二十五年以上，而仍有很高的教學效能。

十九卷十號
學生雜誌
歐戰爆發後的國際新局勢……汪家楨
大學生學術觀念的基本問題……何高億
大中學生的失業問題……瑞之
讀什麼，怎麼讀（英文講座）……陳麟瑞
錦——國防上的一種重要金屬……鍾道樹
中國人在膳食經濟學上的大貢獻……羅登義
入伍前（二）（文藝）……陳瘦竹
歐洲內幕（名著摘要）●學生作品（四則）學生俱樂部（二則）
時文摘錄（五篇）
▼每月一冊港幣一角五分　歡迎預定
商務印書館出版
[H]E136q-28:10

影寫版精印　每月一冊
少年畫報
第二十四期
軍用犬
軍用鴿
政工人員在前線
第八屆世界運動會的籌備者
東戰場演出的救亡劇
普陀洞（淪陷區名勝）
居禮夫人
一隻大水蟲的故事
使用空氣的機器
搬上銀幕的電話發明史
奇異的裝飾術
怎樣做一具速寫鏡
哇地上遮太陽的布幔
每冊港幣二角
國內預定全年連郵費港幣二元四角
商務印書館發行
[H]E138q-28:11

經驗與教育

陳科美

原名 Experience and Education，作者 John Dewey，出版處 The Macmillan Co., New York，出版期一九三八，頁數一一六。

杜威教授的教育哲學大家早已知道，似乎用不着介紹；但是因為他的哲學內容的豐富與深邃以及其文字的艱深與特殊，許多人所知道的或者不甚透澈，甚至不免誤解，又似乎有重新介紹的必要。這個介紹的問題筆者很想有一機會去解決牠；現在這一部小小的、十分清楚的、與相當具體的經驗與教育出版了，這個介紹的問題也就得了一個解決。因為他這部著作較之從前的著作，不僅簡單明瞭，而且討論到幾個具體的問題；凡是不甚了解他的思想的讀了這部書，定可得一明確的概念。再他這是一部新的著作，縱令已經了解他的思想的，仍舊不妨一讀：因為他一方面對於經驗哲學有更進一步的說明；另一方面將此種哲學應用到新舊教育問題的批判；故這一部書的內容既非全新，亦非盡舊。還有一層，在目前法西主義極力向民主主義挑戰的情勢之下，這一位擁護民主主義最力的宿將，究竟有何反響與取何態度，那也是值得大家注意的事。

「教育理論的責任是確定現存各種衝突的原因，而不作左右袒；然後提出一種實施的計劃，而此計劃的基礎須較各派的實行與理念為深廣。」（自序）這是杜威教授寫這一部書的旨趣，而其結果是：「在這極端紛亂之中、美國教育的力量因而大大地分散，各派的主張因而加強，而這部小書出現了；這部小書供給明確的指導，以達到一條統一的教育陣線。」（編者序）

本書在美國很流行，一年之內已出四版，內容共分八章；茲為介紹的便利，約為七節，述之於次。

一、因襲的教育與前進的教育之對立

人類思想總喜各走極端，理論上不肯讓步；直到事實上走不通，然後調和。一切如此，教育哲學亦難例外。過去的教育理論即擺動於二極端之間：一極端主張教育是由內的發展，另一極端主張教育是由外的形成；或者一極端主張教育是基於自然的天稟，另一極端主張教育是獲得習慣，以替代自然傾向的過程。現在的教育實施亦有二極端，成一對立的形式：即一極端是因襲的教育，另一極端是前進的教育。此二極

端的對立自然妨礙教育的進展，而需要一種較新的哲學來加以指導；此較新哲學的討論如從此教育實施上的對立開始，則此哲學的需要當更顯明。

因襲的教育之主要的觀念，分析起來，有下述數點：（一）其主要的目的是爲將來的責任與終身的成就而預備；（二）其教訓的方法是知識的獲得與行爲的訓練；（三）其教材是有系統的知識、準備好的技能、與適當的行爲標準；（四）其學生的態度是馴良、接受與服從；（五）書本是過去學問與智慧的代表，是很重要的；（六）教師是傳遞知識與技能的媒介，是實行行爲規則的媒介，也是很重要的。

前進的教育批評因襲的教育，謂此種教育根本就是壓制的與強迫的教育，將成人的標準、材料、與方法加之於祇能慢慢生長而趨向於成熟的人；因此、前進的教育主張：（一）個性的表現與培養；（二）自由的活動；（三）由經驗而學習；（四）視技術的獲得爲方法，以達到引起興趣的目的；（五）充分發展現在的生活；（六）熟悉變遷的世界。

從上面的對比、可以看出二種教育的區別：就一般的哲學而言，前進的教育或者是健全的，但抽象原理上的區別不必能決定德智理想實現的方法；而前進教育運動的危險也就在拋棄因襲教育的理論後，不能發展積極的與建設的原理。爲挽救此種危機、需要一種較新的哲學，而此較新哲學的根據點是經驗的過程與教育的過程之密切的與必須的關聯：詳言之，依此哲學，第一、吾人須有一正確的經驗之理念；第二、成熟者與未成熟者之間須有接觸，而此接觸又須不違反由個人經驗而學習的原則。

二、經驗哲學之需要

何謂經驗哲學？何以需要經驗哲學？茲分述於下。

經驗哲學有一根本的假定，卽教育與個人經驗之間有一有機的聯絡。欲明此旨，須知教育與經驗雖是相聯的，但不是相等的；亦卽良好的教育雖由來於經驗，然非一切經驗均是良好的教育。卽如許多經驗就是錯誤的教育，就有阻礙經驗發展的效果；如（一）產生缺乏感覺的經驗，（二）增加機械技能的經驗，（三）引輕浮態度的經驗，（四）不相聯屬的經驗。這些經驗均是錯誤的教育的或不教育的；所以經驗與教育的關係不是機械地相同的或數量地相等的，而是有機地相聯的；因此、可依經驗而形成一清晰的教育概念，卽教育是在經驗、由經驗、與爲經驗的發展。

因襲的學校一切均可沿襲過去，無須乎教育哲學的指導；前進的學校則不能沿襲過去，而必須教育哲學的指導；否則隨意辦理，成效毫無。故經驗哲學的需要就是前進教育的需要：欲將前進教育的運動從消極的變爲積極的，從破壞的變爲建設的，則亟需一種積極的與建設的教育哲學；而此種教育哲學須根據一種經驗的哲學。

三、經驗之標準

甚麼是良好的或教育的經驗[1]這有兩個原則，作爲判斷的標準；而此二原則與經驗哲學的構成又最有關係，茲分述於下：

(1)連續原則。連續原則是根據習慣的事實而來，而此處所謂習慣又是依照生物學的解釋的：依生物學的解釋，習慣的範圍是很廣的，不僅包括情感的與智能的態度之形成，也包突基本的感覺與應付及反應一切生活情形之方法；習慣的根本特性是每一經驗，無論爲自動的或被動的，均能改變經驗者，而這一種改變又影響以後的經驗之性質。換言之，良好經驗的標準即連續性：即一方面、每一經驗影響各種態度，而這些態度又幫助決定以後經驗的性質；另一方面、每一經驗影響各種客觀的情形，而在這些客觀情形之下、又產生更多的經驗。如將此一原則應用之於教育，可以明瞭教育者的責任即在將客觀的情形附屬於個人內部的情形：即一面能判斷何種態度是有助生長的與何種態度是妨害生長的，並且能對於各個人有一種同情的了解；另一面能知道環境情形對於實際經驗的形成之一般的原則，認識何種環境是有助於生長的經驗之獲得、並知道如何利用環境、以造成有價值的經驗。

(2)交動原則。上一原則中提到客觀的情形與內部的情形，這兩種情形實在是經驗的兩種因素；這兩種因素的互相作用就是一種通常的經驗，這兩種因素的交相活動就成爲一種「情境。」如以養育嬰兒爲例，食眠時間與次數是客觀的情形，而充分的營養與舒適的睡眠是內部的情形；依照規定的食眠時間與次數，去滿足嬰兒食眠的需要，是客觀情形與內部情形的「交動，」即是情境。如將此一原則應用之於教育，在積極方面說，教育者的直接任務、是關心於有交動發生的情境；在消極方面說，不適應於個人需要與能力的材料正如不適應於材料的個人一樣，均是以使經驗成爲非教育的。

此二原則是經驗的二方面，連續是經驗的縱的方面，交動是經驗的橫的方面；合起來就成爲判斷經驗價值與衡量教育輕重的標準：依此標準，可以區別甚麼是教育的經驗與甚麼是不教育的經驗；然後可以採取各種具體的與適當的方法，以改革教育。

四、社會制裁與自由之性質

上面所討論的教育哲學或者還過於抽象，對於教育的實施或仍不免隔膜；現再應用到具體的教育問題上來，當更爲切實。但教育問題甚多，從何說起？最好似乎從個人自由與社會制裁的老問題說起，再談及其他由此產生的問題。

爲說明社會制裁的性質，請先舉一實例，即兒童的球戲。當許多兒童作團體的球戲時、可以從其共同的活動中發現三項社會制裁的特點：(一)球戲必有規則，而規則是球戲的一部份；(二)球戲時或有對於違犯規則的抗議；(三)球戲規則與行爲是相當標準化的。這三項特點如不存在，則團體的球戲爲不可能：如球戲無規則，以資大家遵守；或個人自由行動，不受規則的控制；或規則雖有，而隨時變更，則團體

瓦解。球戲如此，其他團體的活動亦大致相同。從球戲的觀察，可得一普遍的結論：卽個人活動的制裁是受整個情境的影響，而個人實爲情境所範圍；個人是整個情境的部份，他們在這一情境中是禍福與共的。換言之，社會制裁是由大家共有的情境去執行，而不是由個人去執行；有時爲團體的便利計、而予個人以執行的威權，但這威權是團體利益的代表，而不是私人力量的表現。

社會制裁的一般性質如此，學校生活的制裁亦不能例外，此可將新舊學校的制裁來作一比較，就明白了。因襲的舊式學校根本就不是一個同心協力的共通社會，沒有共通的活動，祇有少數人的控制；前進的新式學校則不然，社會制裁的根源伏在社會工作的本質中，此種社會工作每一個人都有貢獻的機會與責任的感覺。分析言之，新式學校的社會制裁有二要點：（一）計劃是有充分的伸縮性的，可容許有經驗的個性去自由表現，而同時又是十分堅決的，可指導能力的繼續發展；（二）教師失掉其獨裁者的性質，而祇是團體活動的領袖。

從上述社會制裁與學校制裁的性質的了解，可知學校組織的式型不能是獨裁的，而須是民主的，始能產生教育的經驗。

社會制裁性質的了解與自由性質的了解有密切的關係；否則誤以社會制裁與個人自由是相衝突的。欲了解自由的性質先須分別兩類的自由：（一）內部的自由——智慧的自由，亦卽觀察與判斷的自由，而此種觀察與判斷是特爲有潛在價值的目的而運用的；（二）外部的自由——移動的自由，亦卽體質活動的自由。此兩種自由雖是不同的，但是不可分的。因爲：（一）無外部的自由，教師是無法去了解兒童的；（二）外部的自由是保持身心健康的手段；（二）外部自由是內部自由的手段，而內部的自由是自我制裁的力量。

何以內部自由是自我制裁的力量？這與社會制裁有何關係？此須從心理方面加以說明。任何事件的起點是衝動與欲望，而其結果是智慧的生長，但由衝突與欲望達到智慧的生長須經過一種改造，此種改造包含二方面：一方面是外部的禁制，卽對於衝動與欲望的表現加以阻止；一方面是個人自己的思考與判斷，卽對於衝動與欲望加以考慮。所謂個人的內部自由，卽以個人的智慧——思考與判斷，控制自己的行爲；這也就是個人自我的制裁，這種自我的制裁與社會的制裁是完全一致的。就教育言，智慧的或內部的自由是惟一的、永遠重要的自由，而教育的理想目的就是自我制裁的力量之創造。

五、目的之意義

自由又可解釋爲構造目的與實現所構造的目的之力量。欲明瞭這一意義，可進一步來分析目的的構成以及目的在經驗中的作用。一個良好的目的的起點也是衝動，如衝動的直接表現受到阻礙，便成爲欲望；有了欲望，經過下述三個步驟，便形成目的：（一）周圍情形的觀察；（二）從過去的回想與經驗較富者的報告、勸告及警告而獲得知識；（三）將所觀察者與所回想者綜合，而觀其意義，亦卽判斷。換言之，

目的的形成是根據衝動與欲望，並憑借智慧，而智慧是自由的根本；故自由是構成目的的力量，而目的是自由的產物。

這一意義應用到教育上來，是非常之重要的；因教育的根本問題是如何使得根據欲望的直接行動展緩到觀察與判斷的參加；換言之，即如何使得欲望的行動變爲有智慧地目的的行動。這是辦理前進的學校最正確的法則；但是、因襲的教育常傾向於忽略衝動與欲望，而前進的教育亦傾向於誤認衝動欲望與目的爲一——即將活動過於着重，視爲一種目的，而不將智慧的活動視爲一種目的。由此也可知教師的責任在對於兒童智慧的活動予以指導，以爲自由之助：故教師必須一面很聰敏地感覺兒童的能力、需要、與過去經驗；一面容納大家的意見，並發展此意見爲一種計劃。

六、教材之前進的組織

前面分析經驗時，曾提到經驗的要素，一爲客觀的情形，一爲內部的情形；所謂客觀的情形即是學習的材料，這是現在所要討論的。

關於教材的組織，有兩個步驟：（一）從已有經驗中尋求學習的材料；（二）將已有的經驗加以發展，使逐漸成爲更充實的、更豐富的、與更有組織的形式。這兩個步驟比較起來，以第二步驟爲繁難：因第一步驟祇在決定兒童過去經驗的範圍，這在幼稚園或初級小學是並不難的；而第二步驟則須尋求與過去經驗有重大關係的活動，且須與繼續發展的經驗時相配合，這以高年級學生經驗範圍之廣與活動選擇之難，頗爲困難。

由上述教材組織的兩個步驟、可知教育者的職務也有二方面：（一）教育者須選擇現存經驗範圍中的事物，而這些事物有引起新問題的希望與可能，而這些問題又能刺激觀察與判斷的新方法、以擴充未來經驗的範圍；（二）教育者須有遠矚，能由現在的成敗，以定將來的計劃。由此又可知前進教育者的問題遠較因襲學校教師的問題爲難，而非可隨意從事。

前進學校的最大弱點在智能的材料之選擇與組織，因此、再爲申述之。關於選擇、有二事須注意：（一）凡所選的問題須是由現存經驗情形中產生的，而這些問題又是在學生能力限度之內；（二）凡所選的問題須能引起學習者自動地去尋求知識與產生新觀念。關於組織、有一根本要點，即以人的與社會的關係爲中心的經驗組織：這就是說，經驗的組織須以人的與社會的關係爲中心，爲起點，而向高深的與系統的學識前進；但高深的與系統的學識終究是了解與安排人生關係的手段。

前面提及智慧的活動，應視爲前進教育的目的；這與教材組織有密切的關係，不可不加以申述。智慧的活動包括手段的選擇（分析）與安排（綜合）以達到所預定的目的，這才是教育的活動；否則爲盲目的活動，無教育的價值。再智慧的活動往往隨活動者發展程度的不同、而有繁簡的區別：凡學習者愈未成熟，則其所見到的目的愈簡單，而

所運用的手段亦愈粗淺；但無論年齡如何幼稚，總能根據所覺得的手段與結果之關係而組織其活動：迨學習者漸趨成熟，則手段互相關聯的問題愈爲急迫；於是、智慧的活動不限於手段與目的的關係，而轉變爲手段與手段的關係，如科學組織中最重要的因果關係是。惟無論手段與目的的關係或手段與手段的關係，其認識必須從經驗中產生，而又必須是智慧的；然後活動的組織不是外鑠的，而是內發的。教材的組織也就是活動的組織，其根本原則亦不外是：故教育者的問題是使科學的方法適應個別發展的程度，在各不同的時期、去形成觀念、應用觀念、觀察結果、與組織事實及觀念。

澈底說一句，如欲教育不至毫無目的地漂盪，必須於二種途徑之間選擇其一：或者回到科學方法發展以前的智慧方法與理想，或者運用現在的科學方法。在此情感、智能、經濟等一切均不安全的時候，復古以依賴權威的欲望是很活動的；但過去的權威與近代生活的情形過於隔膜，若從這一方面去找救助，是太愚笨的事；故不如系統地利用科學的方法，作爲探發經驗中潛力的式型與理想。



七、經驗——教育之手段與鵠的

教育的潛力我是很相信的，此種信仰須根據一種看法，即視教育爲日常經驗中可能性之智慧地與有指導地發展；如教育欲爲社會與個人有所成就，其基礎必須建築在經驗上，在各個人實在的日常生活經驗上。

過去前進教育的失敗，其原因即在對於經驗與實驗方法認識不足；因爲認識的不足，遂以爲新教育易於辦理，而不免忽略之；實則新教育遠較舊教育爲難辦，非有深切的認識與十分的努力不可。

最後我得表明我的堅決信仰，就是教育的根本問題並不是「新的」或「舊的」的問題，而是教育的本質的問題：分析言之，即教育是甚麼；須滿足何種條件，然後教育成爲實在，而不祇是一個名辭或口號。這是惟一的理由，使我重視此種健全的經驗哲學。

教育消息

一【國立中央研究院之最近概況】（甲）概況：中央研究院自分別遷至四川、廣西及雲南以後，一切工作繼續進行，對於特殊工作亦復隨時增進。工程、化學、天文、及物理研究所皆於雲南昆明建有實驗館及觀測所，以便利實驗研究之進行。至各研究所之書籍與設備及歷年搜集之各種研究材料，雖經輾轉遷移，尚未受多大損失，皆能運至新址以備應用。茲將本院各處所向西南遷移後之新址分列如左：總辦事處，重慶；物理研究所，昆明及桂林；化學研究所，昆明；工程研究所，昆明；地質研究所，桂林；天文研究所，昆明；氣象研究所，四川北碚；歷史語言研究所，昆明；心理研究所，廣西三江；社會科學研究所，昆明；動植物研究所，四川北碚。

（乙）工作報告：在此抗戰期間，本院各所多注重有關國防之研究工作，但同時於純學術之研究亦頗努力。茲將各所研究工作之無關國防祕密者略述如左：

一、物理研究所　該所在最近二年內，從事於各種理論研究，地磁工作，檢驗工作，及精密儀器製造等，其研究工作之已經結束者及正在進行中者有下列數項（一）電場對於極性與無極性液體點滴大小之影響。（二）電網絡計算之簡法。（三）鎳鈷合金之磁性。（四）重力變儀。（五）重力羅盤。

二、化學研究所　該所因遷地雲南之便，利用該省鑛產及藥材之豐富，曾擬定今後研究計劃如下：（一）製鋁原料之研究。（二）製鎂原料之研究。（三）中西藥物之研究。（四）利用西南鑛產試製無機藥物之研究。（五）自磷鑛提製黃磷之研究。（六）雲南產鹽之研究。

三、工程研究所　該所近年研究之結果已得若干重要成績，其最重要者厥為鋼鐵與玻璃兩項：（一）陶瓷與科學玻璃之研究。已能自製各種化學玻璃，現更進為精細光學玻璃之研究。（二）工業上之化學分析。（三）鋼鐵之製鍊。近年來頗承受各路局之鋼鐵供給。（四）鋼鐵合金及鑄製機件之研究。

四、天文研究所　該所近年研究工作分下列四項：（一）編曆。（二）授時。（三）推算日月出沒時刻，攝取變星照片及天體照片等。（四）籌備觀測民國三十年在我國能見之日全食，並推算此日食經過之地帶及準確時刻等。

五、氣象研究所　該所研習工作，分高空氣象，長期預報，海洋氣象

及日光輻射等組除有關軍事航空之氣象工作外，該所近因遷地西南之便，欲趁此時機，研究西南西北山岳地之氣象，曾與各該省政府及經濟部合作，增設南岳、峨眉、康定、西昌、雅安及奉寧等測候所，並擬增設哈密、安西、都蘭、巴安、永昌、昭通、麗江及宣威等測候所，現正在籌洽中。

六、地質研究所　該所自抗戰以來，即將理論方面之研究結束，或暫行中止，以全力調查鑛產，而對於煤田及稀金屬原料之調查尤特別注意。如浙江之銅鑛，廣西、湘南之錫、鎢、鈤、鉍等鑛，贛南、鄂西及湘省中部之煤鑛等，皆有詳細調查。現鄂西煤鑛中之一部分已由鄂省政府開採，於救濟漢宜一帶之煤荒不無裨益也。

七、歷史語言研究所　該所工作分四組：(1)歷史。(2)語言。(3)考古。(4)人類學。近年研究工作多注重下列各項：(一)邊疆史地之研究。(二)中央亞細亞歷史之研究。(三)蒙古史之研究。(四)西藏語言及歷史之研究。(五)西南各種語言之研究。(六)西南各部民俗之研究。(七)中國人體測量。

八、社會科學研究所　該所素注重國內各種經濟問題之研究，民國二十五年更增行政問題研究。兩年以來所完成之工作，計有關於田賦、鹽政、兵制、地方財政制度、省縣行政機關、棉紡織業組織及生產成本，閩浙兩省農產品之販運，及中國各口岸對外貿易之統計等，皆我國今日切要之問題也。

九、心理研究所　該所研究工作分生理心理、神經解剖，及工業心理等，其工作之已經結束者及現正進行中者有下列數項：(一)青蛙蝌蚪之游泳動作及體態反射之發展程序，及在出卵時將其中樞神經系統割除後對此發展程序所生之影響。(二)青蛙蝌蚪之皮膚變色反射之發展程序，及其與腦下垂體和中樞神經系統之關係。(三)青蛙蝌蚪之內耳平衡感覺機關之發展程序。(四)刺蝟中後腦之構造。(五)猴小腦皮層內之一種曲迴神經纖維。(六)紗廠之工作效率、職工選擇及職工訓練等問題。

十、動植物研究所　該所近兩年來之主要研究工作如下：(一)水產生物之研究：(1)渤海灣及山東半島之漁業調查與海產浮游生物之觀察。(2)浙江沿海之漁業調查。(3)東沙島之珊瑚調查。(4)東沙島海藻之研究。(二)植物病理之研究：(A)已經結束者有(1)用賤價藥物防治侵害棉之數種病菌之簡單方法。(2)藉陽光力驅除附着棉籽之數種病菌。(3)利用益菌之繁殖力以控御有害棉作病菌之生長。(4)茭瓜黑心病之試驗。(5)萵苣之病害及其防治方法。(6)甘薯軟腐病生活史及其預防方法。(B)尚在進行中者有(1)麥作之幾種病害。(2)甘蔗病菌之生活史及防治方法。(3)柑橘類植物病害之調查。(4)廣西森林植物病菌之研究。(三)蟲害之研究：(A)已經結束者有(1)中國東南各省柑橘類果蠅之研究。(B)尚在進行中者有(1)各種蔬菜之害蟲及其防治方法。(2)甘蔗害蟲之生活史及其防治方法。(3)湘桂兩省之稻根越冬害蟲。(4)廣西森林蟲害之調查。

二【一年來戰時民教實況】　現在實施戰時民衆補習教育的省市，有重慶、四川、貴州、雲南、廣西、福建、陝西、甘肅、寧夏、浙江、廣東等處，玆將其辦理情形，分述如下：

一、重慶市　該市戰時民衆補習教育，係繼漢口市之後開辦的。去年十月，卽由重慶市政府組織戰時民衆補習教育推行委員會主持辦理。該會以重慶市市長爲主席，社會局長爲副主席，下設總幹事一人，以社會局主管教育科長擔任，副總幹事二人，由重慶市政府教育部第二社教工作團各派一人擔任，內重慶市政府所派者爲專任職。並就警察區域將全市劃分爲六區，每區設區分會，由警察分局長擔任主席，另在警察局內設教育局員一人，兼任區分會主任幹事。每區設識字警察三人，協助保甲長，負督促民衆入學之責。該市共有文盲十五萬人，擬分五期普及，第一期民校係上年十一月七日開學，共設二百九十五班，畢業學生三千六百八十八名，第二期民校於本年三月開學，共設四百另六班，入學民衆，一萬五千七百七十四人，畢業學生一萬一千六百二十七人，現第三期民校在籌辦中。各民校除辦理班級教學外，並需辦理推廣工作，如設置問事代筆處，出版壁報畫報，舉行擴大紀念週，露天演講，組織歌詠隊，宣傳隊等。惟最近渝市迭遭轟炸，市民疏散，進行不無影響，該會爲擴大工作效能計，特將施教區域，擴充至近郊鄉區地帶，繼續工作。

二、四川省　該省戰時民衆補習教育，擬分期實施，先由城區推及鄉村，由重要縣份推及偏僻較小縣份，由點而線而面，次第擴展，第一期先就沿重要水陸交通線地帶，劃分爲成都、永川、南充、瀘縣四個戰時民教區，每區又劃分爲若干段，每段指定若干城鎮爲實施戰時民教起點，漸次推及各地。第二期係就沿江流域及偏僻較小縣份辦理。關於行政組織，除設立省縣戰時民教推行委員會外，並於各區增設戰時民教指導處，及戰時民教督導隊，縣以下聯保則增設普及教育委員會，以資推動。施教方法，無學校之保，則成立保學，有學校之保，就原校一律增設成人班，或婦女班。現在成都區已開辦，南充，瀘縣及永川區均正在籌辦中。

此外，還應該特別提出的，便是成都市戰時民衆補習教育的實施。該市開辦戰時民衆補習教育，還在四川省以前，緣該市市長揚全宇以鑒於此項事業的重要，在去年十月間，卽自動請求教育部辦理。第一期民校本年一月十一日開學，共一百八十一所，每保設立一所，計有三百四十六班，入學學生一萬五千餘人，以婦女爲多，畢業者一萬四千二百另七人。學生畢業後，每星期日仍到原校受繼續教育兩小時，並分別編組爲各保消防隊，救護隊等，第二期民校於四月三日開學，共設二百另一校，計三百三十八班，入學學生一萬五千九百八十八名，成績可觀。

三、貴州省　該省戰時民衆補習教育，擬將全省分爲六期辦理，第一期爲省會，第二期爲定番等六縣，第三期爲黔西等二十縣，第四期爲鎮寧等二十縣，第五期爲印江等十八縣，第六期爲劍河等十六縣。現在省會貴陽市已開始辦理，全市約有文盲六萬人，擬分三期肅淸。本年五月三十一日，考選專任教員七十名，於六月十三日起予以一星期之短

期訓練，六月下旬復將省會依照警察區域劃分為六個學區，委派警察分局長為各該學區民校管理主任，聯保主任為副主任，各保保長為民校管理員。六月二十六日各民校已分別開學，預定擬設四百班，現已開學者有一百二十二班，入學學生六千一百人，其餘尚在繼續籌辦中。

四、雲南省　於去年冬起，先在省會及昆明縣實施，省會第一期民校於本年一月一日開辦，入學學生五千四百六十四人，畢業學生三千二百八十九人，第二期於三月二日開學，入學學生四千二百八十一人，畢業學生三千二百七十六人，第三期於五月八日開學，入學學生二千八百九十四人，教學人員除一部份係專任外，其餘大都由各機關各學校教職員兼任。至昆明縣畢業學生，亦已有一萬四千七百三十二人。

五、廣西省　該省自民國二十三年起實施國民基礎教育，以失學兒童及成人為對象，據二十四年度調查，全省失學民衆共有三百三十六萬九千九百九十九人，約占全人口百分之五十八。至二十七年年底止，未會入學者已減至一百八十六萬三千九百九十五人。該省為加強抗戰建國力量起見，特定二十八年為成人教育年，期於一年以內，肅清全省文盲，省縣分別設置成人教育年推行委員會，以為設計推進之機關。凡省內各級國民基礎學校，公私立中等以上學校，文化實業團體，均應設置成人班，全年共辦四期，全省每期共設一萬一千七百班，需師資五千八百五十八人，係抽調中心基礎學校輔導部主任，各級基礎學校教員，及知識份子擔任，需用經費九十三萬一千一百元，每一學生，平均費洋五角，現在各成人班已辦完第二期，成績甚佳。

六、福建省　於二十七年度起，擬大規模辦理戰時民衆補習教育，全省擬設戰時民校一萬所，本年度第一學期，預定先設四千五百二十九所，內專設者一千另四十五所，兼設者三千四百八十四所，共計一萬另一百另三班，應就學民衆四萬另四千一百二十八人，需用經費十八萬八千一百二十四元。下學期，擬將戰時民校改為國民學校，將義務教育失學民衆補習教育合併辦理，並與國民組訓，地方自治打成一片，以期完成保教養衛合一之任務，全省擬設國民學校三千四百另五所，擬掃除文盲四十八萬八千六百人，兩共合計本年內全省可掃除文盲八十一萬二千七百二十八人，需用經費九十六萬一千七百四十四元。

七、陝西省　該省十六歲以上三十五歲以下之男女失學民衆，約有三百七十餘萬名，擬於一年以內，一律使之入學，其行政組織，除省縣分別設置戰時民衆補習教育推行委員會外，各聯保並設置聯保推行委員會，以聯保主任為主任委員，學董或小學校長為常務委員，各民校除專設外，全省各縣社訓隊，保安團隊，機關學校，均應附設，以每保設立一所為原則，其不能專設者，則由保立小學兼辦，現在長安、臨潼、渭南、富平、蒲城、大荔等六縣，已開始舉辦。

八、甘肅省　該省戰時民衆補習教育，先在省會辦理，以後推及全省。去年十一月起，省會已開始辦理。劃分為六個施教區，每區設立區推行委員會。第一期民校，於本年一月二十一日一律開學，共計一百四十

五級，入學學生七千二百八十人，中途舉行測驗一次，考查結果，知學生專心向學者頗多，成績以國語爲最佳，公民、習字次之，唱歌更次之，成績優良之學生，一個月的寫字成績，相當於七八歲兒童三年之學習，現在第一期民校已修業期滿，繼續教育已在着手籌辦，計分學校式及社會式的兩種，學校式的擬設中級及高級民衆學校，社會式的則注重團體組織。第二期民校於八月一日開學，共設七十班，入學學生三千餘人。

其餘青海、寧夏、浙江、廣東四省，以教育部業經令飭辦理，其詳細實施，各該計劃省教育廳尚在擬訂中，一俟核定，即可開始辦理。（教育通訊三卷三十四期）

三【創設縣市初級實用職業學校實施辦法】 一、教育部爲謀養成實用技術人員，以解決一縣人民食衣住行日常生活必需之供給起見，創設各縣初級實用職業學校。 二、關於初級實用職業學校之設置者：（1）各省教育廳應會同建設廳民政廳調查各縣市主要農工業及日常生活必需物品之產銷與供求實況，分類編製統計，呈送教育部。(2)根據前項調查統計，選擇一地生活需要最切要而最感缺乏之職業，分別緩急，決定辦理學校地點及設置科目。(3)學校之設置以與生產機關合作辦理爲原則。如某項職業尚無具有規模之生產機關，應與當地從事該業者聯絡辦理。(4)學校之設科暫定如下：(甲)農藝課：包括各種農作物之改良及瓜果、蔬菜、日常必需食品之生產。(乙)農產製造科：包括農產品之加工、製作、保藏、及油、鹽、醬、醋、酒、糖、茶、煙草等之製造。(丙)養殖科：包括畜養豬、牛、羊、雞、鴨、魚、蜂等農家副產。(丁)紡織科：包括日用衣料及服品之紡織製作，如半機械紡織，手工紡織，及棉毛絲紡織等。(戊)應用化學科：包括印染、製革、製皂、製肥料、油漆等及其他日用化學品之製造與改良。(己)木工科：包括傢具、農具、工具、舟車、轎輿之製作與改良。(庚)鐵工科：包括農具、日用傢具及簡單機器之製作。（辛）土木科：包括房屋、公路、橋梁之修造，及陶瓷、石灰、水泥、磚瓦、石料等之製造。(壬)印刷科：包括各項鉛印、石印、木刻等工藝品之製作。上列科目，係屬舉例，各地儘可依照需要斟酌相當科目。(5)每校辦理之科目，視各地方之需要而定，但有相關之科目，使依實際情形，酌量增設之。（6）學校須有同時足供全部學生工作之實習設備，此項實習設備，除依照第(三)項辦理外，一切出品務求精良適用，並應充分商業化。(7)學校應設置出品售賣部，並將每種出品編製養殖製作或種植等程序圖表，公開展覽。(8)二十八年度先就川、滇、黔、桂、陝、甘等省指定一縣或數縣試辦，俟戰事平定後，再由其他各省分別先後普遍推行。 三、關於初級實用職業學校之師資者：(1)教育部及各省教育廳應即依照教育部規定辦法（辦法另訂）舉行技術人員登記，凡高級職業學校以上畢業人員及各業原有小工藝技師，均應儘量甄拔。(2)凡登記合格之人員，經甄別任用者應先由教育部召集舉行一週至二週之討論會，指示辦理學校方針。(3)校長資格以在專科以上學校畢業（所習科系須與學校設科相同）有三年以上之教學經驗著有成績者，或在高級職業

學校畢業（所習科別須與學校設科相同）擔任職業專科教員五年以上著有成績者爲合格。（4）教員資格除前項規定人員充任外，並得聘請各業熟諳技術之技師或技匠，充任工作指導員。 四、關於初級實用職業學校之教學者：（1）學生修業年限，以所習科目技術進程之難易，酌量規定之，自一年起至三年爲度。（2）教學科目應先注重實習，挨技能嫻熟，再予以學理之印證。各科課業分配之百分數另訂之，惟實習至少佔百分之五十。（3）實習時教員應共同工作，以爲學生表率。（4）學校除切實訓練學生知識技能外，並應充分培養其自力經營能力，俾畢業後可在社會獨立發展。 五、關於初級實用職業學校之推廣事業者：（1）學校所在地縣市內，對於與學校設科相同之職業，應儘量密切聯絡，並隨時指派教員前往指導改進，或分派學生實習。（2）學校應指導縣市內辦理各業急要任務：如農業方面之推行合作事業，指導墾荒，組織農村倉庫，節制糧食消耗，指導防除蟲害，扶助失業農民等；工業方面如指導節省原料增加生產辦法，指導發展當地特產方法，指導實施分工合作辦法，扶助失業工人等，應擇要次第實施。（3）學校爲辦理推廣事業起見，得在縣市內各鄉村，舉行短期講習會，或改進各業討論會，或設置短期職工訓練班等。（4）畢業學生應以在本縣市內服務爲原則，每月應製作服務工作報告，送交學校查核，並由學校利用假期召集畢業生，舉行二週至四週訓練，改善工作方法並灌輸新知能。 六、關於初級實用職業學校之組織者：（1）初級實用職業學校爲求建教合作起見，應組織顧問委員會（可參照教育部頒行之辦法）協助學校規劃一切進行事宜，其會議紀錄按月送呈教育廳轉呈教育部備案。（2）校名規定爲縣市立初級實用職業學校。 七、關於初級實用職業學校之經費者：（1）每校開辦設備費暫定六萬元。（2）每校經常費暫定每年四萬元。（3）每校添置設備及舉辦推廣事業等費暫定二萬元。（4）關於各項經費支配應先由學校就規定範圍內擬具預算，呈送教育部核定施行。

四【川康建設方案教育部份】（一）縣教育行政機構：（甲）教育應單獨設科，（乙）現行視導綱制之應加研討改善事項；（二）縣教育經費：（1）縣教經費應確實專賬保管，（2）整理學產；（三）關於小學教育：（1）提高小學教師待遇，（2）改善領薪辦法，（3）確定任用資格及獎懲標準，（4）培植師資，（5）統一教材，補救書荒，（6）取締私塾；（四）關於社會教育：（1）改善課材，（2）規定授課時期，（3）鼓勵來學，（4）獎勵得力教師，（5）普及羣衆；（五）關於中等教育：（1）川省各縣應統籌增設初級中學校或初級職業學校，（2）各縣初中畢業生多無出路，應統籌救濟；（六）關於邊民特殊教育：（1）川屬雷波、馬邊、屏山、峨邊四縣，及康省之康寧兩屬各縣，其土著語言文字，生活習慣，均與漢人不同，其教育之方法與教材，有因地制宜，因人施教之必要；其教育方針，必須與開發生產計劃相配合；（2）其教材必須與其生活相適應，（3）多設短期小學，（4）編輯特殊教材，（5）設優待方法以鼓勵來學，（6）盡力籌劃畢業之出路，（7）特設初級農工職業學校。